

РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

16+



ПРАВДА
О НАРКОТИКАХ

Н О В О Е И З Д А Н И Е



Написано и разработано
фондом «За мир без наркотиков»

notodrugs.ru
Эл. почта: info@drugfreeworld.org

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.	1
«Правда о наркотиках» Обзор	5
Вступительная часть Акцент в преподавании	11
Перед началом занятий.	13
Опрос для участников программы до программы.	15
Планы занятий Правда о наркотиках	19
Занятие 1: рекомендации для преподавателя Почему необходимо знать о наркотиках?	21
Занятие 1: план занятия Почему необходимо знать о наркотиках?	23
Занятие 2: рекомендации для преподавателя Наша наркокультура	27
Занятие 2: план занятия Наша наркокультура	29
Занятие 3: рекомендации для преподавателя Почему люди принимают наркотики?	33
Занятие 3: план занятия Почему люди принимают наркотики?	35
Занятие 4: рекомендации для преподавателя Как действуют наркотики и как они влияют на разум?	40
Занятие 4: план занятия Как действуют наркотики и как они влияют на разум?	42
Занятие 5: рекомендации для преподавателя Правда о марихуане.	45

Занятие 5: план занятия	
Правда о марихуане	47
Занятие 6: рекомендации для преподавателя	
Правда об алкоголе	52
Занятие 6: план занятия	
Правда об алкоголе	54
Занятие 7: рекомендации для преподавателя	
Правда о синтетических наркотиках	58
Занятие 7: план занятия	
Правда о синтетических наркотиках	60
Занятие 8: рекомендации для преподавателя	
Правда об экстази	64
Занятие 8: план занятия	
Правда об экстази	66
Занятие 9: рекомендации для преподавателя	
Правда о кокаине	71
Занятие 9: план занятия	
Правда о кокаине	73
Занятие 10: рекомендации для преподавателя	
Правда о крэке	78
Занятие 10: план занятия	
Правда о крэке	80
Занятие 11: рекомендации для преподавателя	
Правда о первитине и метамфетамине	84
Занятие 11: план занятия	
Правда о первитине и метамфетамине	86
Занятие 12: рекомендации для преподавателя	
Правда об ингалянтах	91
Занятие 12: план занятия	
Правда об ингалянтах	93
Занятие 13: рекомендации для преподавателя	
Правда о героине	97

Занятие 13: план занятия Правда о героине	99
Занятие 14: рекомендации для преподавателя Правда об ЛСД.	103
Занятие 14: план занятия Правда об ЛСД.	105
Занятие 15: рекомендации для преподавателя Правда о злоупотреблении препаратами по рецепту	109
Занятие 15: план занятия Правда о злоупотреблении препаратами по рецепту	111
Занятие 16: рекомендации для преподавателя Правда об обезболивающих	115
Занятие 16: план занятия Правда об обезболивающих	117
Занятие 17: рекомендации для преподавателя Заключительное слово	121
Занятие 17: план занятия Заключительное слово	122
Занятия 5-17: домашнее задание Самые распространённые наркотики	123
Занятия 5-17: ответы к домашнему заданию Самые распространённые наркотики	132
Занятие 18: рекомендации для преподавателя Применение «Правды о наркотиках»	140
Занятие 18: план занятия Применение «Правды о наркотиках»	141
Проверка усвоения материала по занятиям 1-18 Правда о наркотиках	145
Проверка усвоения материала по занятиям 1-18. Ответы Правда о наркотиках	150
Занятие 19: рекомендации для преподавателя Окончание программы и вручение грамот.	154
Занятие 19: план занятия Окончание программы и вручение грамот.	156

Опрос для участников после проведения программы	158
Инструкции по проведению опроса после программы	160
Опрос после проведения программы	161
Опрос для преподавателя после проведения программы. . .	163
Грамота	167
История успеха	169
Материалы по антинаркотическому просвещению для родителей.	171
Дополнительные проекты и виды деятельности	
Дополнительные проекты и виды деятельности	175
Клятва «За мир без наркотиков» для молодёжи	179
Клятва «За мир без наркотиков» для взрослых.	181
Глоссарий	
Глоссарий	185
Приложение	
Отклики преподавателей	199
Контактная информация	201

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ ФИЛЬМ «ПРАВДА О НАРКОТИКАХ»



Документальный фильм «Правда о наркотиках» — это мощный и откровенный просветительский фильм, который рассказывает о препаратах и веществах, которыми злоупотребляют чаще всего. Отличительной чертой этой программы является то, что информация в ней даётся очень прямо. В частности, в данном фильме представлены приковывающие внимание истории бывших наркозависимых, которые сами пережили ад этой пагубной привычки. В DVD вошли 16 роликов социальной рекламы из серии «Они сказали. Они солгали». Каждый из этих роликов посвящён тому, как легкомысленное употребление наркотиков может навсегда разрушить жизнь.

БРОШЮРЫ «ПРАВДА О НАРКОТИКАХ»

13 брошюр из серии «Правда о наркотиках», полных фактов, просто, но очень доходчиво *рассказывают* о наркотиках. Первой в серии идёт брошюра «Правда о наркотиках», описывающая, как действуют наркотики и как они влияют на тело и разум. Каждая из остальных 12 брошюр этой серии фокусируется на одном из наиболее часто употребляемых наркотиков, разоблачая мифы и открывая правду о его краткосрочном воздействии и последствиях длительного употребления этого наркотика.

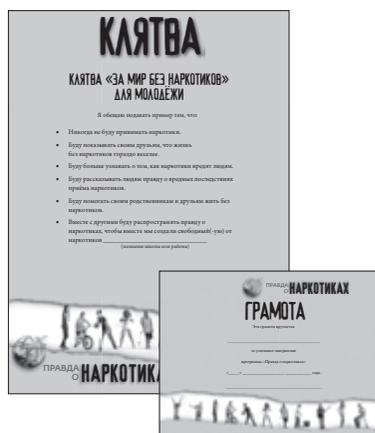


ГРАМОТА «ПРАВДА О НАРКОТИКАХ» И КЛЯТВА «ЗА МИР БЕЗ НАРКОТИКОВ» ДЛЯ МОЛОДЁЖИ

Для последнего урока из программы «Правда о наркотиках» с сайта notodrugs.ru/downloads можно загрузить клятву «За мир без наркотиков» для молодёжи для печати в большом формате. Все участники программы, завершившие её, получают грамоту «Правда о наркотиках».

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ И ПЕЧАТИ

Документы для печати глоссария, клятвы «За мир без наркотиков» для молодёжи, формы истории успеха, грамот, опросников до проведения программы и после проведения программы и всех других форм, необходимых для занятий и домашних заданий, можно взять из вашего «Руководства для преподавателя» или загрузить из Интернета по адресу notodrugs.ru/downloads.





ВВЕДЕНИЕ

Руководство для преподавателя «Правда о наркотиках» предоставляет практические инструменты, позволяющие просветить молодых людей о злоупотреблении наркотиками.

1

Никто не сомневается в серьёзности проблемы наркотиков и в их разрушительном влиянии на молодёжь. Страдает обучение, и, что ещё хуже, наркотики подрывают здоровье и разрушают юные жизни.

Самое лучшее решение — дать молодёжи информацию с помощью эффективной, основанной на фактах просветительской программы — *до того*, как молодые люди впервые столкнутся с наркотиками. Дети и подростки, которые знают факты о наркотиках, вряд ли поддадутся соблазну попробовать их.

Просветительские материалы фонда «За мир без наркотиков» составлены с использованием правительственных докладов и официальных исследований и ориентированы специально на молодёжь. Программа фонда состоит из 13 брошюр о самых широко распространённых вредных веществах. Эти публикации теперь сопровождаются документальным фильмом «Правда о наркотиках» и роликами «Они сказали. Они солгали». Кроме того, больше 70 миллионов раздаточных материалов просветительского характера было распространено в 125 странах на более чем 20 языках.

Это «Руководство для преподавателя» удовлетворяет растущий спрос на практическое пособие, которое помогло бы преподавателям доносить правду о наркотиках быстро и эффективно. В руководстве даются планы занятий, задания и упражнения, которые побуждают молодых людей принимать активное участие в занятиях. Руководство составлено так, чтобы направлять внимание молодых людей на занятия и удерживать его там. Участники занятий охотно читают, просматривают, и, что наиболее важно, *используют* эти инструменты, чтобы сделать правильный выбор в отношении отказа от употребления наркотиков.

Вряд ли есть такой преподаватель или родитель, который не задавался бы вопросом: «Что я могу сделать, чтобы оградить детей от наркотиков?» Это руководство и сопроводительные материалы к нему помогают решить эту проблему с максимальной пользой для участников программы.



ОБЗОР

Всё больше и больше людей употребляют наркотики — по оценкам специалистов, сегодня это 246 миллионов.

5

В мире каждый год почти 200 тысяч человек погибают из-за наркотиков, часто в результате передозировки.

В свете этих статистических данных антинаркотическая просветительская программа является очень важной для того, чтобы школы и общество были здоровыми и находились в безопасности.

Это «Руководство для преподавателя» и сопутствующие ему видеопособия и напечатанные материалы снабжают педагогов эффективными просветительскими инструментами. Участники программы получают полное понимание немедленного и долгосрочного воздействия на здоровье самых распространённых наркотиков.

ОРИЕНТАЦИЯ ПО ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОМУ НАБОРУ «ПРАВДА О НАРКОТИКАХ»

Видео- и печатные пособия, которые сопровождают это руководство, необходимо использовать вместе с планами занятий «Правда о наркотиках».

Перед началом ознакомьтесь с этими инструментами. Это поможет вам решить, как лучше всего включить их в ваши антинаркотические занятия.

Рекомендуемая последовательность:

1. Посмотрите каждый из 16 роликов «Они сказали. Они солгали».
2. Посмотрите документальный фильм «Правда о наркотиках».
3. Прочитайте брошюру «Правда о наркотиках» и 13 брошюр об отдельных наркотиках.
4. Просмотрите «Рекомендации для преподавателя» и «Планы занятий» в этом руководстве (начиная со страницы 21).

Примечание: если у вас есть вопросы или вам нужна помощь перед началом или в любое время проведения программы, пишите нам на эл. почту:
educatorshelp@drugfreeworld.org



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛИКОВ «ОНИ СКАЗАЛИ. ОНИ СОЛГАЛИ»

Видеопособия, которые прилагаются к этому руководству для преподавателя, включают в себя 16 роликов «Они сказали. Они солгали». Каждый из этих эмоциональных и впечатляющих роликов изображает реальные события.

В начале каждого занятия о вреде того или иного наркотика показывайте соответствующий ролик. Участники программы захотят посмотреть их снова и снова, поэтому будьте готовы выделить дополнительное время для просмотра. *Длительность роликов: 30, 45 или 60 секунд; полная продолжительность всех 16 роликов составляет около 13 минут 30 секунд.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА «ПРАВДА О НАРКОТИКАХ»

6

В фильме представлено множество интервью с бывшими наркоманами, которые откровенно говорят о том, как наркозависимость разрушила их семьи, здоровье и отношения. Этот документальный фильм — эффективное средство, чтобы удержать зрителей от желания попробовать наркотики. Он снят для того, чтобы противодействовать давлению сверстников, которое часто является решающим фактором в том, что дети и подростки начинают принимать наркотики. Каждый раздел рассказывает о наркотике, которым обычно злоупотребляют. Фильм подробно рассказывает о том, как молодые люди узнают о наркотике и впадают в зависимость от него, а также о вытекающем из этого вреде для здоровья и негативных последствиях во всех аспектах жизни.

DVD-диск с документальным фильмом «Правда о наркотиках», который входит в просветительский набор, содержит специальный раздел для преподавателей и функцию в меню, которая позволяет проигрывать ролики «Они сказали. Они солгали» и главы документального фильма в той же последовательности, как и проходят занятия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРИИ БРОШЮР «ПРАВДА О НАРКОТИКАХ»

На занятиях участники программы будут читать разделы из 13 брошюр серии «Правда о наркотиках». Частью каждого занятия является раздел «Терминология», в котором даны определения слов, которые будут использованы на занятии, а в конце руководства приведён глоссарий, включающий дополнительные термины.

Каждая из перечисленных ниже тринадцати брошюр посвящена одному из самых распространённых наркотиков: марихуане, алкоголю, синтетическим наркотикам, экстази, кокаину, крэку, первитину и метамфетаминам, ингалянтам, героину, ЛСД, препаратам, отпускаемым по рецепту, и обезболивающим. В них также представлены шокирующие истории бывших наркоманов. Каждый участник получит набор всех брошюр для использования во время занятий. Необходимо побуждать участников программы читать эти брошюры дома в рамках домашних заданий.



В набор брошюр входят:

Правда о наркотиках

Правда о марихуане

Правда об алкоголе

Правда о синтетических наркотиках

Правда об экстази

Правда о кокаине

Правда о крэке

Правда о первитине

Правда об ингалянтах

Правда о героине

Правда об ЛСД

Правда о злоупотреблении препаратами по рецепту

Правда об обезболивающих

7

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ И ПЕЧАТИ

Материалы для участников программы, перечисленные ниже, можно загрузить из Интернета по адресу: **notodrugs.ru/downloads**.

Опросы для проведения до программы и после программы

Глоссарий

Все формы, необходимые для занятий

Бланк истории успеха

Опросный лист после проведения программы

Грамоты для вручения участникам по завершении программы

Клятва на плакате большого формата «За мир без наркотиков» для молодежи для подписания всем классом

Информация о дополнительных проектах и мероприятиях



ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ

В планах занятий указывается примерное время, требуемое для каждого вида деятельности. Оно может меняться в зависимости от возраста и уровня грамотности участников программы. Возможно, некоторые темы потребуется рассматривать в течение нескольких занятий.

Если время, которое можно выделить на программу «Правда о наркотиках», ограничено и нет возможности завершить программу полностью, то рекомендуется пройти с 1 по 4 занятия, а затем, в том, что касается занятий с 5 по 15, рассказать о тех наркотиках, которые больше всего распространены в данной школе, районе или городе, насколько позволяет время. Выполните эти планы занятий и распределите время так, чтобы показать участникам программы все ролики и все разделы документального фильма «Правда о наркотиках», а также попросите их прочитать все брошюры серии «Правда о наркотиках».

8

ТЕРМИНОЛОГИЯ

Определения слов и терминов включены в планы занятий. Этим и другим словам также даны определения в глоссарии в конце этого руководства. Отксерьте или загрузите с сайта notodrugs.ru/downloads и напечатайте несколько экземпляров глоссария и выложите их в кабинете для общего пользования во время занятий.

ОЦЕНКА ПОНИМАНИЯ

Классные и домашние работы, а также задания на занятиях 1–18 дают возможность оценить, формальным или неформальным образом, насколько хорошо участники программы поняли материал. Можно также провести итоговую формальную оценку понимания, используя вопросы для проверки понимания по занятиям 1–18, которые размещены сразу после занятия 18.

ПЛАКАТЫ

Плакаты, которые входят в комплект, можно вывесить в классе и по всей школе.



АКЦЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ

АКЦЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МАКСИМАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

11

- Для каждого занятия существует раздел «Терминология», в котором даны определения ключевых слов, которые участники программы должны знать, чтобы полностью понять занятие. Важно, чтобы участники могли дать определения этим словам и привести примеры их употребления.
- Хотя в каждом занятии даны дефиниции, может возникнуть необходимость прояснить другие слова и термины. Добавляйте определения для любых других слов, которые, как вы считаете, участники программы могут не понять.
- Эти занятия усваиваются лучше всего, когда используются примеры из реальной жизни и иллюстрации, что даёт лучшее понимание предмета. Проводя занятия, используйте серию брошюр «Правда о наркотиках», ролики «Они сказали, они солгали» и документальный фильм «Правда о наркотиках», чтобы сделать предмет более реальным для участников.
- Подготовьте свои собственные примеры. Чтобы проиллюстрировать то, как наркотики уничтожают творческих людей, расскажите участникам программы о знаменитых музыкантах и артистах, чья жизнь была загублена наркотиками: Джими Хендрикс, Джим Мориссон, Курт Кобейн и Хит Леджер. Чтобы способствовать усвоению материала, также можно использовать недавние истории из СМИ, связанные с происшествиями из-за наркотиков.
- Домашние и классные задания также улучшат понимание и будут способствовать применению полученных знаний на практике.
- Поощряйте участников программы к тому, чтобы они рассказывали о применении информации, которую они изучили на занятиях о вреде наркотиков и о том, что они наблюдали в жизни. Поддерживайте любые усилия участников программы, направленные на то, чтобы *применить* то, что они узнали.



- В конце программы каждый участник получает грамоту и подписывает клятву «За мир без наркотиков» для молодёжи. (Клятва и грамота включены в это руководство, откуда их можно отсканировать. Их также можно загрузить из Интернета по адресу notodrugs.ru/downloads.)
- Побуждайте участников распространять идею мира без наркотиков, проводя или участвуя в деятельности, подобной той, что описана в этом руководстве. (Смотрите раздел «Дополнительные проекты и мероприятия» на стр. 175.)



ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ

ОЦЕНКА ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ О НАРКОТИКАХ

13

Для оценки знаний участников о наркотиках вам предоставляются опросы для проведения до программы и после программы. Использование этих анкет поможет вам оценить успешность этих занятий и деятельности. Пусть участники программы заполнят опросы «До программы» до начала какого-либо обсуждения, занятия или деятельности по программе и до просмотра документального фильма или роликов. Вам нужны ответы участников до того, как они начнут проходить программу. Это важный элемент в определении того, насколько действительны эти занятия, а также важный способ пробудить интерес участников к материалу.

УКАЗАНИЯ

Не обсуждая предстоящие занятия, попросите будущих участников программы заполнить опросы «До программы». Зачитайте инструкции вслух. Участники должны ответить на вопросы максимально полно. Им нужно сказать, что эти опросы предназначены не для того, чтобы собрать какую-то личную информацию о них, а для того, чтобы проверить их знания о наркотиках.

После того как они заполнят опросы «До программы», сохраните эти ответы, чтобы сравнить с опросами «После программы», которые они заполнят позже. Когда опрос «После программы» будет заполнен, пожалуйста, сотрите имена участников программы в конце анкеты (или заклейте их личные данные и сделайте копии), для сохранения конфиденциальности, и отправьте копии опросов «до» и «после» в Фонд «За мир без наркотиков» (адрес которого указан в конце руководства) для оценки общих результатов программы.



ОПРОС ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ ДО ПРОГРАММЫ

ИНСТРУКЦИИ: Опрос — это форма с перечнем вопросов, с помощью которых выясняется ваше знание предмета. Этот опрос поможет вашему преподавателю спланировать предстоящие занятия. Вы можете и не знать всех ответов. Пожалуйста, просто ответьте настолько полно, насколько можете. (Если нужно, используйте дополнительные листы бумаги.)

1. Что такое наркотик?

2. Опасны ли наркотики? Да Нет

3. Если вы ответили «Да» на предыдущий вопрос, объясните, почему вы так считаете.

4. Если человек примет наркотик, повлияет ли это на его здоровье? Если да, то как?



5. Если человек примет наркотик, повлияет ли это на его способность учиться? Если да, то как?

6. Что значит «наркотическая зависимость»?

7. Как человек попадает в зависимость от наркотиков?

8. Если человек становится зависимым от наркотиков, то как это влияет на его/её жизнь?

9. Если бы вы знали факты о наркотиках и о том, каким образом наркотики влияют на вас, как бы это помогло вам?

Школа/учебное заведение: _____

Класс/группа: _____

Имя: _____

Дата: _____



ПРАВДА О НАРКОТИКАХ

ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ

План каждого занятия содержит материалы, которые позволяют дать учащимся правдивую информацию о наркотиках:

19

Занятие 1 (55 мин.)

Почему необходимо знать о наркотиках?

Занятие 2 (55 мин.)

Наша наркокультура

Занятие 3 (55 мин.)

Почему люди принимают наркотики?

Занятие 4 (55 мин.)

Как действуют наркотики и как они влияют на мышление?

Занятие 5 (55 мин.)

Правда о марихуане

Занятие 6 (55 мин.)

Правда об алкоголе

Занятие 7 (55 мин.)

Правда о синтетических наркотиках

Занятие 8 (55 мин.)

Правда об экстази

Занятие 9 (55 мин.)

Правда о кокаине

Занятие 10 (55 мин.)

Правда о крэке

Занятие 11 (55 мин.)

Правда о первитине



Занятие 12 (55 мин.)

Правда об ингалянтах

Занятие 13 (55 мин.)

Правда о героине

Занятие 14 (55 мин.)

Правда об ЛСД

Занятие 15 (55 мин.)

Правда о злоупотреблении препаратами по рецепту

Занятие 16 (55 мин.)

Правда об обезболивающих

20

Занятие 17 (35 мин.)

Заключительное слово

Занятие 18 (165 мин.— три занятия)

Применение «Правды о наркотиках»

Занятие 19 (70 мин.— два занятия)

Окончание программы и вручение грамот



ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О НАРКОТИКАХ?

ЗАНЯТИЕ 1: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЦЕЛЬ:

Помочь участникам программы понять, что они могут использовать опыт других людей, принимавших наркотики, чтобы не совершить подобных ошибок.

21

МАТЕРИАЛЫ:

- DVD с документальным фильмом «Правда о наркотиках» (включает также 16 роликов)
- Экземпляры опросника «До программы» для каждого участника программы
- Экземпляры бланков для домашних заданий для каждого участника программы
- Карточки размером 10x15 см
- Серия брошюр «Правда о наркотиках» (состоящая из 13 отдельных брошюр)

ВРЕМЯ:

А. Введение	10 мин.
Б. Опрос	15 мин.
В. Показ ролика	3 мин.
Г. Обсуждение	5 мин.
Д. Показ раздела документального фильма	8 мин.
Е. Обсуждение	8 мин.
Ж. Упражнение	6 мин.
Общее время:	55 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- До начала занятий посмотрите 16 роликов «Они сказали. Они солгали» и документальный фильм «Правда о наркотиках».
- Прочитайте внутреннюю часть обложки брошюры «Правда о наркотиках».
- Откройте или скачайте из Интернета и распечатайте опросы, по одному для каждого участника.
- Откройте или скачайте из Интернета и распечатайте формы домашних заданий (по одной на каждого участника).
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.



ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О НАРКОТИКАХ?

ЗАНЯТИЕ 1: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

23

А. ВВЕДЕНИЕ (10 мин.):

- Скажите участникам программы, что они будут принимать участие в просветительской программе «Правда о наркотиках».
- Попросите их немного подумать и ответить письменно на вопрос: «Какую пользу принесёт знание правды о наркотиках?» (Можно предложить им поработать в паре, чтобы лучше сформулировать ответ.)
- Когда участники это сделают, пусть они поделятся своими ответами со всеми остальными и придут к общему согласию в виде самых распространённых ответов, которые у них будут на этот вопрос. Если хотите, вы можете продолжить это обсуждение, попросив участников рассказать вам о том, *почему* они так думают.

Б. ОПРОС (15 мин.): Объясните, что первым шагом этой программы будет выяснение того, что они уже знают о наркотиках. Раздайте им опросы «До программы». Прочитайте инструкции вслух и убедитесь, что участники поняли, что им следует ответить на вопросы максимально полно. Пусть они заполнят бланки, а затем соберите заполненные опросы.

В. ПОКАЗ РОЛИКА (3 мин.): Покажите ролик «Они сказали. Они солгали».

Г. ОБСУЖДЕНИЕ (5 мин.): Попросите участников высказать свою точку зрения, а также привести примеры ложных заявлений, которые они слышали о наркотиках. Скажите им, что на этой программе они узнают необходимую им информацию напрямую от людей, которые испытали на себе воздействие наркотиков и зависимость от них.

Д. ПОКАЗ РАЗДЕЛА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (8 мин.): Скажите участникам программы, что вы собираетесь показать им первую главу документального фильма «Правда о наркотиках». Объясните, что задание на время просмотра этой части фильма заключается в том, чтобы попытаться найти как минимум два утверждения о наркотиках, которые



они уже знали раньше, и по крайней мере два утверждения, которых они до этого не знали. Удостоверьтесь, что у участников есть ручки и бумага, чтобы они могли делать заметки во время просмотра фильма.

Е. ОБСУЖДЕНИЕ (8 мин.): После показа фильма спросите: «Нужно ли пробовать всё на собственном опыте, чтобы решить, нужно ли заниматься чем-то или нет? Или можно научиться на опыте других людей, чтобы сделать правильный выбор?» Если хотите, вы можете расширить это обсуждение с помощью вопросов вроде: «Было ли в фильме что-то, что удивило вас?» или «Было ли в фильме что-то, что напомнило вам о том, что вы видели и о чём вам хотелось бы рассказать?»

Ж. УПРАЖНЕНИЕ (6 мин.): Попросите участников программы подумать и написать на карточке вопрос, который у них есть по поводу наркотиков. Соберите карточки и расположите их где-нибудь в кабинете, приглашая участников посмотреть на все вопросы перед следующим антинаркотическим занятием.

3. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- Раздайте домашнее задание и попросите участников выполнить его и сдать вам к определённом времени, чтобы вы смогли проверить его до вашего следующего антинаркотического занятия.
- Раздайте участникам программы наборы брошюр «Правда о наркотиках» и скажите, что брошюры теперь принадлежат им. Эти брошюры будут использоваться на следующих занятиях, поэтому они должны приносить их с собой. Побудите их читать все брошюры по мере продвижения по программе.

■ **Конец занятия**



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ЗАНЯТИЕ 1: ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О НАРКОТИКАХ?

ОПРОС

Ответьте на следующие вопросы, используя данные, которые вы получили при просмотре отрывка из документального фильма «Правда о наркотиках».

1. Как вы думаете, какая информация в этом разделе документального фильма является наиболее важной? Почему?

2. Если бы вас попросили написать краткий обзор этого отрывка (около 100 слов), что бы вы написали?



НАША НАРКОКУЛЬТУРА

ЗАНЯТИЕ 2: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЦЕЛЬ:

27

Помочь участникам программы понять, что информация в СМИ, которая приукрашивает наркотики, не отражает того, как в действительности проходит жизнь наркомана.

МАТЕРИАЛЫ:

- DVD с документальным фильмом «Правда о наркотиках» (включает 16 роликов)
- Брошюра «Правда о наркотиках»
- Экземпляры глоссария

ВРЕМЯ:

А. Обзор домашних заданий	5 мин.
Б. Введение	10 мин.
В. Показ роликов	5 мин.
Г. Обсуждение	5 мин.
Д. Чтение	15 мин.
Е. Обсуждение	15 мин.
Общее время:	55 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Прочитайте раздел «Наша наркокультура» в брошюре «Правда о наркотиках».
- Подготовьте несколько экземпляров глоссария, расположенного в конце этого руководства, чтобы участники программы могли использовать его для выяснения значения непонятных им слов. Файл для печати этого глоссария можно загрузить с сайта **notodrugs.ru/downloads**. Вы будете использовать эти глоссарии и на следующих занятиях, поэтому вложите их в папки или в пластиковые файлы, чтобы они прослужили дольше.
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.

28

СОВЕТ:

- Когда вы разбиваете участников программы на группы, чтобы они выполняли какое-то задание, назначайте лидера в каждой группе.



НАША НАРКОКУЛЬТУРА

ЗАНЯТИЕ 2: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

- А. ОБЗОР ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ (5 мин.): Верните участникам программы домашние задания по прошлому занятию с вашими заметками. Если задания показывают, что участники программы плохо усвоили тему, вы можете вернуться к прошлому занятию и провести его для всех, или назначить время для индивидуальных занятий.
- Б. ВВЕДЕНИЕ (10 мин.): Объясните участникам программы, что сегодняшнее занятие посвящено проблеме наркотиков в обществе. Скажите, что собираетесь показать им несколько роликов, но сперва вы хотите убедиться, что каждый из них понимает одно важное слово: «культура». Попросите их сказать вам, что они знают о значении слова «культура», обсудите ответы в течение нескольких минут, затем прочитайте им определение, данное ниже. Попросите участников составлять примеры со словом «культура» в этом значении до тех пор, пока не будет ясно, что они понимают это слово.

29

культура: убеждения и деятельность, присущие членам какой-либо группы. Культура включает в себя идеи людей об искусстве, религии, семье и системе государственной власти, их идеи о том, что является важным или ценным, как люди должны вести себя и что им нравится делать в качестве развлечения.

Далее спросите участников программы, что значит слово «наркокультура», и выслушайте несколько ответов. Затем прочитайте вслух определение слова «наркокультура», данное ниже:

наркокультура: означает не только образ жизни людей, употребляющих различные наркотики, их манеру одеваться и вести себя, но и то, насколько наркотики вторглись в жизнь нашего общества во многих её аспектах и как сильно они повлияли на нашу культуру.



В. ПОКАЗ РОЛИКОВ (5 мин.):

Покажите следующие ролики:

- «Экстази»
- «Тусить всю ночь»
- «Утраченная любовь»
- «Аптечка»
- «Концентрация»

Г. ОБСУЖДЕНИЕ (5 мин.): После просмотра попросите участников программы, чтобы они привели несколько примеров идей или действий, которые являются частью наркокультуры, опираясь на свой опыт. Обсудите эти примеры в течение нескольких минут.

Д. ЧТЕНИЕ (15 мин.): Объясните, что есть два слова, которые участникам нужно понять, прежде чем начать читать брошюру. Напишите эти слова на доске и спросите участников программы, что они знают о каждом из них:

- «приход»
- коктейль

Обсудите ответы участников программы, используя определения этих терминов, чтобы привести участников к пониманию значения каждого из них.

«приход»: первый всплеск ощущений, который испытывают, когда принимают наркотик; его продолжительность разная у разных наркотиков.

коктейль: напиток или раствор, сделанный из различных наркотиков.

Разделите участников на группы по 3–4 человека. Каждая группа должна прочитать раздел «Наша наркокультура» из брошюры «Правда о наркотиках», используя следующую процедуру:

- Участники программы по очереди читают вслух по одному абзацу из раздела.
- После каждого абзаца участники в группе отмечают любые слова из текста, которые они не понимают. Они ищут эти слова в глоссарии (или в толковом словаре, если в глоссарии их нет) и находят то



значение слова, в котором оно используется в тексте. Если им трудно или они запутались, они обращаются к преподавателю, пока полностью не поймут то значение слова, в котором оно используется.

- Вся группа, работая вместе, записывает в одном-двух предложениях резюме того, что на их взгляд является наиболее важным из только что прочитанного.
- Как только чтение заканчивается, преподаватель быстро просматривает эти резюме и таким образом определяет степень понимания материала группой. Также преподаватель может по своему усмотрению задать группам несколько вопросов о прочитанном.
- Когда все группы закончат читать и продемонстрируют своё понимание, все переходят к следующей части занятия. (Если какая-то группа закончила раньше остальных, она может начать работу над домашним заданием, пока остальные группы заканчивают читать.)

31

Е. ОБСУЖДЕНИЕ (15 мин.):

- Попросите участников программы привести примеры влияния наркокультуры исходя из того, что они наблюдали. Обсудите их примеры и попросите дать одну из трёх оценок информации о наркокультуре из брошюры: очень правдиво, отчасти правдиво или неправда. Добейтесь, чтобы они принимали участие в обсуждении, говоря: «Я думаю, что эта информация является (очень правдивой/отчасти правдивой/неправдой), потому что я видел (что-то из их личного опыта)...» Продолжайте обсуждать примеры влияния наркокультуры, пока большинство из них или все они не выскажутся.
- Попросите участников программы рассказать, как проблема наркокультуры прямо или косвенно влияет на них самих или их семьи, или же как это может повлиять на них в будущем. Будьте готовы привести собственные примеры, чтобы расширить это обсуждение (например, человек, который ведёт автомобиль, находясь под воздействием наркотиков или алкоголя, представляет опасность не только для себя, но и для многих других; люди, которые крадут или совершают другие преступления, чтобы иметь деньги на наркотики, делают город небезопасным и т.д.).



Ж. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- Каждый участник программы должен сделать зарисовку, которая изображает какие-нибудь проявления наркокультуры. Зарисовка не должна быть комичной, она должна ясно показывать убеждения, идеи или действия, которые являются частью наркокультуры. Участники могут вырезать иллюстрации из журналов, если пожелают, вместо того чтобы рисовать. Можно подрисовывать слова для персонажей зарисовки. (Примечание: вы можете адаптировать это задание к возрасту участников программы.)
- Разъясните домашнее задание и попросите участников выполнить его и сдать вам к определённом времени, чтобы вы смогли проверить его до вашего следующего антинаркотического занятия.



ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПРИНИМАЮТ НАРКОТИКИ?

ЗАНЯТИЕ 3: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЦЕЛЬ:

33

Помочь участникам программы понять, почему люди принимают наркотики.

МАТЕРИАЛЫ:

- DVD с документальным фильмом «Правда о наркотиках» (включает 16 роликов)
- Брошюра «Правда о наркотиках»
- Экземпляры форм к занятию 3 для выполнения заданий для каждого участника
- Экземпляры глоссария

ВРЕМЯ:

А. Обзор домашних заданий	5 мин.
Б. Введение	5 мин.
В. Просмотр и обсуждение роликов	10 мин.
Г. Чтение	10 мин.
Д. Обсуждение	10 мин.
Е. Задание для выполнения на занятии	15 мин.
Общее время:	55 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Изучите раздел «Почему люди принимают наркотики?» из брошюры «Правда о наркотиках».
- Посмотрите следующие ролики:
 - «Крутой»
 - «Лучший кайф»
 - «Трип»
 - «Свой»
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.



ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПРИНИМАЮТ НАРКОТИКИ?

ЗАНЯТИЕ 3: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

- А. ОБЗОР ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ (5 МИН.): Верните участникам задания с прошлого занятия с вашими заметками. (Если хотите, можете разместить некоторые из них на видном месте в кабинете.) Если задания показывают, что участники программы плохо усвоили тему, вы можете вернуться к прошлому занятию и провести его для всех, или назначить время для индивидуальных занятий.
- Б. ВВЕДЕНИЕ (5 МИН.): Объявите тему занятия: «Почему люди принимают наркотики?» В качестве первого действия на занятии пусть каждый участник программы напишет несколько причин, почему, по его мнению, люди принимают наркотики. Дайте участникам программы на это несколько минут, но не обсуждайте их ответы на этом шаге — попросите приберечь для обсуждения позже.
- В. ПОСМОТРИТЕ И ОБСУДИТЕ РОЛИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ (10 мин.):
- Скажите участникам программы, что вы покажете им несколько коротких роликов о том, почему люди употребляют наркотики. Участникам необходимо будет определить положение каждого ролика на шкале правды от 1 до 10, а потом обсудить всем вместе, почему они так думают.
 - Покажите ролик «Крутой». Дайте участникам программы минуту для оценки его правдивости по шкале от 1 до 10. Затем спросите их: «Считаете ли вы, что люди употребляют наркотики, чтобы стать крутыми?» Обсудите это в течение нескольких минут. Вы можете при желании развить дискуссию, спросив их: «Как вы считаете, наркотики действительно делают вас крутыми?»
 - Покажите ролик «Лучший кайф». Дайте участникам программы минуту для оценки его правдивости на шкале от 1 до 10, а затем спросите их: «Считаете ли вы, что люди принимают наркотики, чтобы чувствовать себя лучше?» Обсудите это в течение нескольких минут. Вы можете при желании развить дискуссию, спросив их: «Можете



ли вы вспомнить момент, когда вы чувствовали себя *по-настоящему* хорошо? Почему вы так себя чувствовали?»

- Покажите ролик «Трип». Дайте участникам программы минуту для оценки его правдивости по шкале от 1 до 10. Затем спросите их: «Считаете ли вы, что люди принимают наркотики, чтобы забыть о своих проблемах?» Обсудите это в течение нескольких минут. Вы можете при желании развить дискуссию, спросив их: «Считаете ли вы, что это приносит результат?»
- Покажите ролик «Свой». Дайте участникам программы минуту для оценки его правдивости по шкале от 1 до 10. Затем спросите их: «Считаете ли вы, что люди употребляют наркотики, чтобы друзья приняли их в свою компанию?» Обсудите это в течение нескольких минут. Вы можете при желании развить дискуссию, спросив их: «Считаете ли вы, что это приносит результат?»

36

Г. ЧТЕНИЕ (10 мин.): Разделите участников программы на группы по 3–4 человека. Каждая группа должна прочитать раздел «Почему люди принимают наркотики?» из брошюры «Правда о наркотиках», применяя следующую процедуру:

- Участники программы по очереди читают этот раздел по одному предложению.
- После каждого предложения участники из группы отмечают любые слова из текста, которые они не понимают. Они ищут эти слова в глоссарии (или в толковом словаре, если в глоссарии их нет) и находят то значение слова, в котором оно используется в предложении. Если им трудно или они запутались, они обращаются к преподавателю, пока полностью не поймут то значение слова, в котором оно используется.
- Вся группа, работая вместе, записывает в одном-двух предложениях резюме того, что на их взгляд является наиболее важным из только что прочитанного.
- Как только чтение заканчивается, преподаватель быстро просматривает эти резюме и таким образом определяет степень понимания материала группой. Также преподаватель может по своему усмотрению задать группе несколько вопросов о прочитанном.
- Когда все группы закончат читать и продемонстрируют своё понимание, все переходят к следующей части занятия. (Если какая-то группа заканчивает раньше остальных, она может начать работу над заданием для выполнения на занятии, пока остальные группы заканчивают читать.)



- Д. ОБСУЖДЕНИЕ (10 мин.): Напишите на доске список причин, по которым люди употребляют наркотики, как указано в брошюре. Затем попросите участников программы перечислить причины, которые они записали в первом шаге этого занятия. По каждому ответу решите (все вместе), входит ли эта причина в список перечисленных причин, или это какая-то другая причина, по которой люди начинают принимать наркотики. Если такой причины нет в списке, добавьте её. Продолжайте обсуждение до тех пор, пока участники программы не решат, что перечислили все причины, по которым, как они считают, люди могут начать принимать наркотики.
- Е. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ (15 мин.): Раздайте форму для выполнения письменного задания, которое нужно выполнить до конца занятия (или которое останется на дом, если они не успеют сделать его на занятиях).

■ **Конец занятия**



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ

ЗАНЯТИЕ 3: ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПРИНИМАЮТ НАРКОТИКИ?

38

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если нужно, используйте дополнительные листы бумаги.

1. Приведите два примера (из вашего опыта или придуманные) для следующего утверждения: «Последствия употребления наркотиков всегда хуже, чем сама проблема, которую человек стремится решить с их помощью».

Пример 1: _____

Пример 2: _____

2. По каждому примеру из первого вопроса опишите, что человек мог бы сделать, чтобы решить проблему, которую он пытался решить с помощью наркотиков.

Пример 1: _____



Пример 2: _____

Имя: _____

Класс/группа: _____

Дата: _____



КАК ДЕЙСТВУЮТ НАРКОТИКИ И КАК ОНИ ВЛИЯЮТ НА РАЗУМ?

ЗАНЯТИЕ 4: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

40

ЦЕЛЬ:

Помочь участникам программы понять, что наркотики по существу являются ядами и что они плохо воздействуют на организм и разум.

МАТЕРИАЛЫ:

- DVD с документальным фильмом «Правда о наркотиках» (включает 16 роликов)
- Брошюра «Правда о наркотиках»

ВРЕМЯ:

А. Проверка задания	5 мин.
Б. Введение	1 мин.
В. Показ роликов	5 мин.
Г. Терминология	10 мин.
Д. Чтение и обсуждение	15 мин.
Е. Чтение	10 мин.
Ж. Оценка	10 мин.
Общее время:	55 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Изучите разделы «Как действуют наркотики?» и «Воздействие наркотиков на разум» в брошюре «Правда о наркотиках».
- Посмотрите следующие ролики:
 - «Всего лишь раз»
 - «Одна доза»
 - «Помощь в учёбе»
 - «Клей»
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.



КАК ДЕЙСТВУЮТ НАРКОТИКИ И КАК ОНИ ВЛИЯЮТ НА РАЗУМ?

ЗАНЯТИЕ 4: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

42

А. ПРОВЕРКА ЗАДАНИЙ (5 мин.): Верните участникам программы задания с прошлого урока с вашими пометками. (Если хотите, можете разместить некоторые из них на видном месте в кабинете.) Если задания показывают, что участники программы плохо усвоили тему, вы можете вернуться к прошлому занятию и провести его для всех, или назначить время для индивидуальных занятий.

Б. ВВЕДЕНИЕ (1 мин.): Объявите тему занятия: «Как действуют наркотики и как они влияют на разум?»

В. ПОКАЗ РОЛИКА (4 мин.):

Покажите следующие ролики:

- «Всего лишь раз»
- «Одна доза»
- «Помощь в учёбе»
- «Клей»

Г. ТЕРМИНОЛОГИЯ (10 мин.): Объясните, что на этом шаге занятия есть три слова, которые участникам программы нужно понять. Напишите на доске эти три слова и спросите участников программы, что они знают о каждом из них:

- седативное средство
- стимулятор
- яд

Обсудите ответы, используя определения этих терминов, чтобы привести участников к пониманию значения каждого из них. На доске напротив каждого термина запишите основные моменты обсуждения. Обязательно просите участников программы приводить по несколько примеров по каждому термину.



седативное средство: лекарственный или наркотический препарат, который успокаивает или является снотворным.

стимулятор: препарат, который повышает энергичность и активность, но в то же время вызывает повышение давления, учащает сердцебиение и дыхание.

яд: вещество, которое вызывает заболевание, приводит к увечью или смерти при попадании в организм или при образовании внутри организма.

Д. ЧТЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ (15 мин.):

- Скажите участникам программы, что сейчас вы прочтёте небольшой раздел из брошюры «Правда о наркотиках», и хотите, чтобы они сравнили то, что вы прочтёте, с тем, что они сами испытали или наблюдали в жизни. Прочитайте вслух раздел «Как действуют наркотики?»
- Попросите участников программы разбиться на пары и привести друг другу примеры из собственной жизни или из того, что они наблюдали, на тему прочитанного. Дайте им на это несколько минут, а потом спросите, хочет ли кто-нибудь поделиться своим примером со всем классом. Продолжайте обсуждение, пока не станет ясно, что участники поняли прочитанное.

Е. ЧТЕНИЕ (10 мин.): Разделите участников программы на группы по три–четыре человека. Каждая группа должна прочитать раздел «Воздействие наркотиков на разум» из брошюры «Правда о наркотиках», используя следующую процедуру:

- Участники по очереди читают вслух по одному абзацу из раздела.
- После каждого абзаца участники в группе отмечают любые слова из текста, которые они не понимают. Они ищут эти слова в глоссарии (или в толковом словаре, если в глоссарии их нет) и находят то значение слова, в котором оно используется в тексте. Если им трудно или они запутались, они обращаются к преподавателю, пока полностью не поймут то значение слова, в котором оно используется.
- Вся группа, работая вместе, записывает в одном-двух предложениях резюме того, что на их взгляд является наиболее важным из только что прочитанного.
- Как только чтение заканчивается, преподаватель быстро просматривает эти резюме и таким образом определяет степень понимания материала группой. Также преподаватель может по своему усмотрению задать группе несколько вопросов о прочитанном.
- Когда все группы закончат читать и продемонстрируют своё понимание, все переходят к следующей части занятия.



Ж. ПРОВЕРКА (10 мин.):

- В качестве проверки попросите учеников выбрать среди роликов, которые они просмотрели на этом уроке, те, которые лучше всего демонстрируют влияние наркотиков, о котором шла речь, и написать короткое объяснение, почему они выбрали этот ролик. Объясните им, что их ответы будут оцениваться не на основе того, какой ролик они выбрали, а исходя из того, что их описание покажет, что из этого занятия они поняли, какое воздействие оказывают наркотики.
- Возможно, вы захотите показать участникам эти ролики несколько раз.

■ **Конец занятия**



ПРАВДА О МАРИХУАНЕ

ЗАНЯТИЕ 5: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЦЕЛЬ:

45

Просветить участников программы относительно фактов, касающихся марихуаны, и рассказать о её немедленном и долгосрочном воздействии на здоровье и благополучие человека.

МАТЕРИАЛЫ:

- Ролик: «Врата» (марихуана)
- Документальный фильм «Правда о наркотиках», раздел «Правда о марихуане»
- Брошюра «Правда о марихуане»
- Экземпляры форм для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков» для каждого участника

ВРЕМЯ:

А. Показ ролика	3 мин.
Б. Показ раздела из документального фильма	9 мин.
В. Обсуждение	3 мин.
Г. Терминология	8 мин.
Д. Чтение	5 мин.
Е. Обсуждение	3 мин.
Ж. Чтение	10 мин.
З. Обсуждение	9 мин.
И. Задание для выполнения на занятии	5 мин.

Общее время:

55 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Перед тем как проводить занятие, посмотрите ролик «Врата» (марихуана).
- Посмотрите раздел «Правда о марихуане» из документального фильма «Правда о наркотиках».
- Прочитайте брошюру «Правда о марихуане».
- Откройте или скачайте из Интернета и распечатайте формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков», по одной для каждого участника.
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.

46

СОВЕТ:

- Обязательно поощряйте участников к тому, чтобы они высказывались. Когда вы проходите раздел «Терминология», хорошо работает следующее: вы называете слово, даёте ему определение и пример его использования. Затем вы просите участника А сказать это определение своими словами. Затем пусть участник Б придумает предложение с этим словом. Повторяйте это столько, сколько нужно, пока не будете уверены, что участники поняли слово. После этого переходите к следующему слову.



ПРАВДА О МАРИХУАНЕ

ЗАНЯТИЕ 5: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

- А. ПОКАЗ РОЛИКА (3 мин.): Покажите ролик «Врата» (марихуана). Спросите участников, что они думают по поводу увиденного. Пусть несколько человек поделится со всеми остальными тем, что они узнали из этого ролика.
- Б. ПОКАЗ РАЗДЕЛА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (9 мин.): Покажите раздел «Правда о марихуане» из документального фильма.
- В. ОБСУЖДЕНИЕ (3 мин.): Попросите участников высказать свою точку зрения на то, что они увидели. Считают ли они, что марихуана может привести к употреблению более мощных наркотиков?
- Г. ТЕРМИНОЛОГИЯ (8 мин.): Используйте следующие определения, чтобы привести участников к чёткому пониманию значения каждого слова:

47

бронхит: воспаление (раздражение, опухание, болезненное состояние) *бронхов* — двух ответвлений трахеи, которые передают воздух в лёгкие.

дыхательные пути: канал (состоящий из рта, носа, горла и лёгких), по которому воздух проходит во время дыхания.

иммунная система: иммунная система состоит из всех органов и процессов в организме, которые защищают человека от болезней и инфекции.

кайф: временное ложное чувство счастья, которое сопровождается частичной потерей умственного и физического контроля и наступает после приёма алкоголя или наркотиков.

менструальный цикл: выход крови и других тканей из матки у небеременных женщин; происходит примерно раз в месяц.



паника: внезапное неконтролируемое чувство страха или беспокойство, которое лишает человека возможности действовать, часто вызванное прошлым или настоящим источником беспокойства.

привыкание: естественная или приобретённая способность сопротивляться последствиям продолжительного приёма или увеличению дозы наркотика. Когда кто-то принимает наркотик или другое вещество в течение долгого времени, говорят, что у него развивается *привыкание* к воздействию этого наркотика, то есть эффект от наркотика исчезает или уменьшается.

48

- Д. ЧТЕНИЕ (5 мин.): Пусть участники программы по очереди вслух прочитают следующие разделы из брошюры «Правда о марихуане»: «Что такое марихуана?» и «Как она действует?».
- Е. ОБСУЖДЕНИЕ (3 мин.): Попросите участников высказать своё мнение о прочитанном. Что они узнали о марихуане, чего не знали раньше?
- Ж. ЧТЕНИЕ (10 мин.): Пусть участники программы по очереди читают вслух следующие разделы из брошюры «Правда о марихуане»: «Вредное воздействие марихуаны», включая подразделы «Последствия употребления», «Последствия длительного употребления» и раздел «На пути к наркотической зависимости».
- З. ОБСУЖДЕНИЕ (9 мин.): Попросите участников программы написать ответы на эти вопросы на листе бумаги. Затем обсудите правильные ответы, и пусть участники сами поставят себе оценки.
- Марихуана действует как галлюциноген. Это правда или нет?
- Может ли употребление марихуаны привести к использованию более мощных наркотиков?
- Перечислите несколько примеров немедленного действия марихуаны.
- Перечислите некоторые из последствий длительного употребления марихуаны.
- И. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ (5 мин.): Раздайте всем участникам формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков». Вверху формы пусть они напишут название наркотика, который они изучали на этом занятии, а потом напишут, что они узнали об этом наркотике, и передадут вам написанное. Примечание: если занятие затянулось, вы можете дать это задание на дом.



К. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Скажите участникам программы, чтобы дома они дочитали брошюру «Правда о марихуане».

■ **Конец занятия**



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: _____
(название наркотика)

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если нужно, используйте дополнительные листы бумаги.

1. Перечислите некоторые из немедленных побочных эффектов, которые может испытать человек, принявший этот наркотик.

2. Перечислите некоторые из долгосрочных последствий, которые могут возникнуть в результате употребления этого наркотика, и как это может повлиять на здоровье человека.

3. Коротко опишите, что вы узнали на этом занятии и как вы будете использовать изученное.



Имя: _____

Класс/группа: _____

Дата: _____



ПРАВДА ОБ АЛКОГОЛЕ

ЗАНЯТИЕ 6: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

52

ЦЕЛЬ:

Просветить участников программы относительно фактов, касающихся алкоголя, и рассказать о его немедленном и долгосрочном воздействии на здоровье и благополучие человека.

МАТЕРИАЛЫ:

- Ролик: «Свой» (алкоголь)
- Документальный фильм «Правда о наркотиках», раздел «Правда об алкоголе»
- Брошюра «Правда об алкоголе»
- Экземпляры форм для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков» для каждого участника

ВРЕМЯ:

А. Показ ролика	3 мин.
Б. Показ раздела из документального фильма	9 мин.
В. Обсуждение	5 мин.
Г. Терминология	4 мин.
Д. Чтение	5 мин.
Е. Обсуждение	5 мин.
Ж. Сценки	20 мин.
З. Задание	4 мин.
Общее время:	55 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Перед тем как проводить занятие, посмотрите ролик «Свой» (алкоголь).
- Посмотрите раздел «Правда об алкоголе» из документального фильма «Правда о наркотиках».
- Прочитайте брошюру «Правда об алкоголе».
- Откройте или скачайте из Интернета и распечатайте формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков», по одной для каждого участника.
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.

53

СОВЕТЫ:

- Проверяйте понимание участников, задавая такие вопросы как: «Что это значит для вас?», «Вы когда-нибудь наблюдали такое?», «Можете ли вы привести пример на это?», «Как это могло бы быть?».
- Когда участники выскажут свою точку зрения, пусть они скажут, какие наблюдения привели их к такому мнению.



ПРАВДА ОБ АЛКОГОЛЕ

ЗАНЯТИЕ 6: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

54

- А. ПОКАЗ РОЛИКА (3 мин.): Покажите ролик «Свой» (алкоголь). Спросите участников, что они думают об увиденном, и пусть несколько человек поделится со всеми остальными тем, что они узнали из этого ролика.
- Б. ПОКАЗ РАЗДЕЛА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (9 мин.): Покажите раздел «Правда об алкоголе» из документального фильма.
- В. ОБСУЖДЕНИЕ (5 мин.): Попросите участников рассказать, что они думают об увиденном. Считают ли они алкоголь наркотиком?
- Г. ТЕРМИНОЛОГИЯ (4 мин.): Используйте следующие определения, чтобы привести участников к чёткому пониманию значения каждого слова:

«белая горячка»: психотическое состояние, типичное для алкоголиков, когда они прекращают пить. Характеризуется дрожью, галлюцинациями, тревогой и потерей ориентации.

высокое кровяное давление: кровяное давление — это то, с какой силой кровь течёт по сосудам. Если у кого-то высокое кровяное давление, это значит, что сердце должно работать сильнее, чтобы толкать кровь по сосудам. Если это состояние продолжается, это наносит вред сердцу и кровеносным сосудам.

зависимость: физическая или умственная «потребность» регулярно принимать наркотик или другое вещество, несмотря на то, что это вещество наносит человеку вред.

моторные навыки: ловкость и лёгкость координации движений тела.

нервные клетки: клетки, являющиеся частью нервной системы и передающие импульсы от мозга и к нему.

токсичность: состояние, когда что-то является ядовитым для кого-то или чего-то.



Д. ЧТЕНИЕ (5 мин.): Пусть участники программы по очереди вслух прочитают следующие разделы из брошюры «Правда об алкоголе»: «Что такое алкоголь?», «Понимание того, как алкоголь влияет на тело», «Что такое „пьянство“?», «Что такое алкоголизм или алкогольная зависимость?», «Последствия приёма», «Последствия длительного употребления» и «Самые молодые жертвы».

Е. ОБСУЖДЕНИЕ (5 мин.): Попросите участников программы написать ответы на эти вопросы на листе бумаги. Затем обсудите правильные ответы, и пусть участники сами себе поставят оценки.

Влияет ли алкоголь сильнее на подростков, чем на взрослых? Почему?

Что может случиться с беременной женщиной, которая употребляет алкоголь?

Перечислите несколько примеров немедленного действия алкоголя.

Перечислите некоторые из последствий длительного употребления алкоголя.

Ж. СЦЕНКА (20 мин.): Разбейте участников программы на группы по 4 человека. Пусть каждая группа напишет и сыграет сценку, в которой показывается, как алкоголь может повлиять на жизнь человека. Сценки должны быть продолжительностью 2–5 минут, и в них должно быть видно, что участники программы узнали на этом занятии о последствиях приёма алкоголя.

Дайте ребятам несколько минут, чтобы они расписали сценарий сценки. Проверьте эти сценарии, чтобы убедиться, что они соответствуют цели занятия и задания.

Затем пусть каждая группа сыграет сценку для всех остальных.

З. ЗАДАНИЕ (4 мин.): Раздайте всем участникам формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков». Вверху формы пусть они напишут название наркотика, который они изучали на этом занятии, а потом напишут, что они узнали об этом наркотике, и передадут вам написанное. Примечание: если занятие затянулось, вы можете дать это задание на дом.

И. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Скажите участникам, чтобы дома они дочитали брошюру «Правда об алкоголе».

■ Конец занятия



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: _____
(название наркотика)

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если нужно, используйте дополнительные листы бумаги.

1. Перечислите некоторые из немедленных побочных эффектов, которые может испытать человек, принявший этот наркотик.

2. Перечислите некоторые из долгосрочных последствий, которые могут возникнуть в результате употребления этого наркотика, и как это может повлиять на здоровье человека.

3. Коротко опишите, что вы узнали на этом занятии и как вы будете использовать изученное.



Имя: _____

Класс/группа: _____

Дата: _____



ПРАВДА О СИНТЕТИЧЕСКИХ НАРКОТИКАХ

ЗАНЯТИЕ 7: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЦЕЛЬ:

58

Просветить участников программы относительно фактов, касающихся синтетических наркотиков, и рассказать об их немедленном и долгосрочном воздействии на здоровье и благополучие человека.

МАТЕРИАЛЫ:

- Ролик: «Легальный кайф» (синтетические наркотики)
- Документальный фильм «Правда о наркотиках», раздел «Правда о синтетических наркотиках»
- Брошюра «Правда о синтетических наркотиках»
- Экземпляры форм для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков» для каждого участника

ВРЕМЯ:

А. Показ ролика	3 мин.
Б. Показ раздела из документального фильма	10 мин.
В. Обсуждение	5 мин.
Г. Терминология	10 мин.
Д. Чтение	5 мин.
Е. Обсуждение	3 мин.
Ж. Чтение	5 мин.
З. Обсуждение	3 мин.
И. Чтение	2 мин.
К. Обсуждение	4 мин.
Л. Задание	5 мин.
Общее время:	55 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Перед тем как проводить занятие, посмотрите ролик «Легальный кайф» (синтетические наркотики).
- Посмотрите раздел «Правда о синтетических наркотиках» из документального фильма «Правда о наркотиках».
- Прочитайте брошюру «Правда о синтетических наркотиках».
- Отксерьте или скачайте из Интернета и распечатайте формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков», по одной для каждого участника.
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.



ПРАВДА О СИНТЕТИЧЕСКИХ НАРКОТИКАХ

ЗАНЯТИЕ 7: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

60

- А. ПОКАЗ РОЛИКА (3 мин.): Покажите ролик «Легальный кайф» (синтетические наркотики). Спросите участников, что они думают об увиденном, и пусть несколько человек поделится со всеми остальными тем, что они узнали из этого ролика.
- Б. ПОКАЗ РАЗДЕЛА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (10 мин.): Покажите раздел документального фильма «Правда о синтетических наркотиках».
- В. ОБСУЖДЕНИЕ (5 мин.): Попросите участников рассказать, что они думают об увиденном. Думают ли они, что синтетические наркотики являются более безопасными потому, что в них содержатся некоторые химикаты, которые не являются нелегальными?
- Г. ТЕРМИНОЛОГИЯ (10 мин.): Используйте следующие определения, чтобы привести участников к чёткому пониманию значения каждого слова:

галлюцинация: восприятие кого-либо или чего-либо, чего нет на самом деле, которое часто становится результатом действия некоторых наркотиков.

двигательные функции: намеренно совершаемые движения мышц для выполнения конкретных действий.

«дизайнерский наркотик»: синтетическая (полученная химическим путём) версия запрещённого наркотика, которая была немного изменена, чтобы не попадать в категорию запрещённых наркотиков.

посттравматическое расстройство: умственная или эмоциональная напряжённость после получения травмы, ранения или после шока, вызванного физическим повреждением.

сердечный приступ: состояние, когда у человека сердце начинает биться очень нерегулярно или полностью останавливается.

скелетная мышечная ткань: мышцы, которые вызывают движения костей скелета.

условное освобождение: прекращение тюремного заключения до того, как у человека закончился срок наказания. Оно связано с тем, что цель



наказания была достигнута. При этом для освобождённого таким образом человека устанавливается испытательный срок, в течение которого он должен доказать своё исправление. Если человек нарушает условия испытательного срока, то его снова сажают в тюрьму.

- Д. ЧТЕНИЕ (5 мин.): Пусть участники программы по очереди читают вслух следующие разделы из брошюры «Правда о синтетических наркотиках»: «Дизайнерские наркотики: рискованный эксперимент» и «Что такое „синтетическая марихуана“?».
- Е. ОБСУЖДЕНИЕ (3 мин.): Попросите участников высказать свою точку зрения на прочитанное. Что они узнали о предмете, чего не знали раньше?
- Ж. ЧТЕНИЕ (5 мин.) Пусть участники программы по очереди читают вслух следующие разделы из брошюры «Правда о синтетических наркотиках»: «Что такое „соли для ванн“?», и «Что такое N-bomb?»
- З. ОБСУЖДЕНИЕ (3 мин.): Попросите участников высказать свою точку зрения на прочитанное. Что они узнали о синтетических наркотиках, чего не знали раньше?
- И. ЧТЕНИЕ (2 мин.): Пусть участники программы по очереди читают вслух следующий раздел из брошюры «Правда о синтетических наркотиках»: «Что вам скажут интернет-торговцы наркотиками».
- К. ОБСУЖДЕНИЕ (4 мин.): Скажите участникам программы, чтобы они написали ответы на эти вопросы на листе бумаги. Затем обсудите правильные ответы, и пусть участники сами себе поставят оценки.

Перечислите несколько названий синтетических наркотиков.

Что такое «дизайнерские наркотики»?

С какой целью химики изменяют дизайнерские наркотики?

Перечислите несколько примеров немедленного действия синтетических наркотиков.

Перечислите некоторые из последствий длительного употребления синтетических наркотиков.

- Л. ЗАДАНИЕ (5 мин.): Раздайте всем участникам формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков». Вверху формы пусть они напишут название наркотика, который они изучали на этом занятии, а потом напишут, что они узнали об этом наркотике, и передадут вам написанное. Примечание: если занятие затянулось, вы можете дать это задание на дом.
- Н. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Скажите участникам программы, чтобы они дочитали брошюру «Правда о синтетических наркотиках».



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: _____
(название наркотика)

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если нужно, используйте дополнительные листы бумаги.

1. Перечислите некоторые названия синтетических наркотиков

2. Что такое «дизайнерские наркотики»?

3. Для чего химики изменяют дизайнерские наркотики?



4. Перечислите несколько примеров немедленного действия синтетических наркотиков.

5. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления синтетических наркотиков.

Имя: _____

Класс/группа: _____

Дата: _____



ПРАВДА ОБ ЭКСТАЗИ

ЗАНЯТИЕ 8: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

64

ЦЕЛЬ:

Просветить участников программы относительно фактов, касающихся экстази, и рассказать о его немедленном и долгосрочном воздействии на здоровье и благополучие человека.

МАТЕРИАЛЫ:

- Ролик: «Экстази»
- Документальный фильм «Правда о наркотиках», раздел «Правда об экстази».
- Брошюра «Правда об экстази»
- Экземпляры форм для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков» для каждого участника

ВРЕМЯ:

А. Показ ролика	3 мин.
Б. Показ раздела из документального фильма	10 мин.
В. Обсуждение	5 мин.
Г. Терминология	12 мин.
Д. Чтение	10 мин.
Е. Обсуждение	10 мин.
Ж. Задание	5 мин.
Общее время:	55 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Перед тем как проводить занятие, посмотрите ролик «Экстази».
- Посмотрите раздел «Правда об экстази» из документального фильма «Правда о наркотиках».
- Прочитайте брошюру «Правда об экстази».
- Откройте или скачайте из Интернета и распечатайте формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков», по одной для каждого участника.
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.

65

СОВЕТЫ:

- Участники программы часто обсуждают ролики и разделы документального фильма и хотят посмотреть их ещё раз. Если время позволяет, запланируйте показ для всего класса.
- Дополняйте свои занятия вырезками из газет и журнальными статьями о вреде наркотиков. Вы также можете просить участников программы находить и приносить статьи о наркомании.



ПРАВДА ОБ ЭКСТАЗИ

ЗАНЯТИЕ 8: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

66

- А. ПОКАЗ РОЛИКА (3 мин.): Покажите ролик «Экстази». Спросите участников, что они думают об увиденном, и пусть несколько человек поделятся со всеми остальными тем, что они узнали из этого ролика.
- Б. ПОКАЗ РАЗДЕЛА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (10 мин.): Покажите раздел «Правда об экстази» из документального фильма.
- В. ОБСУЖДЕНИЕ (5 мин.): Попросите участников рассказать, что они думают об увиденном. Пусть кто-нибудь расскажет, веселился ли он когда-либо на вечеринке, не будучи «под кайфом».
- Г. ТЕРМИНОЛОГИЯ (12 мин.): Используйте следующие определения, чтобы привести участников к чёткому пониманию значения каждого слова:

амфетамин: любой из группы мощных стимуляторов (сленговое название «скорость»), который влияет на центральную нервную систему (головной и спинной мозг), увеличивает сердцебиение и кровяное давление, при этом «уменьшая» чувство усталости. Когда действие амфетамина заканчивается, возникает истощение и депрессия. При постоянном употреблении могут возникнуть серьёзные психические расстройства.

депрессанты: препараты, которые также часто называются «депрессанты нервной системы», замедляющие работу мозга. К ним относятся седативные препараты и транквилизаторы.

конвульсия: сильная тряска всего тела или конечностей, вызванная неконтролируемыми судорогами (резкими, причиняющими боль сокращениями мышц), которая может быть симптомом расстройства умственной деятельности и других нарушений.

кровоизлияние: ситуация, когда кровь из лопнувшего сосуда вытекает внутрь организма.

нервная система: все нервы в организме вместе взятые, а также головной и спинной мозг.



нервное окончание: одна из миллионов точек на поверхности и внутри тела, которая посылает в мозг сообщение и которая заставляет человека иметь ощущения, например, тепла, холода и боли.

отказ почек: прекращение или ослабление функций почек или ситуация, когда они перестают работать или не работают так, как положено.

препарат для выведения глистов у собак: химическое вещество, которое используется, чтобы избавиться от глистов — паразитов, живущих в кишечнике и других тканях у собак.

тепловой удар: состояние, вызванное слишком долгим воздействием высокой температуры. Тепловой удар приводит к жару, головным болям, сухости и горячности кожи, физическому истощению, а иногда к физическому слому и состоянию комы.

67

Управление ООН по наркотикам и преступности: управление ООН по наркотикам и преступности помогает странам в борьбе с наркобизнесом, преступностью и терроризмом.

Д. ЧТЕНИЕ (10 мин.): Пусть участники программы по очереди вслух прочитают следующие разделы из брошюры «Правда об экстази»: «Танцы со смертью?», «Вы на самом деле хотите повеселиться?», «Что такое экстази?», «Срывая маску с „таблетки любви“», «Последствия приёма экстази», «Последствия употребления», «Последствия длительного употребления» и «Может ли экстази привести к зависимости?».

Е. ОБСУЖДЕНИЕ (10 мин.): Скажите участникам программы, чтобы они написали ответы на эти вопросы на листе бумаги. Затем обсудите правильные ответы, и пусть участники сами себе поставят оценки.

Объясните, что могут добавлять в таблетки экстази.

Опасно ли смешивать экстази с алкоголем?

Объясните, что может произойти в результате того, что экстази отключит естественные сигнальные системы тела.

Перечислите несколько примеров немедленного действия экстази.

Перечислите некоторые из последствий длительного употребления экстази

Ж. ЗАДАНИЕ (5 мин.): Раздайте всем участникам формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков». Вверху формы пусть они напишут название наркотика, который они изучали на этом занятии, а потом напишут, что они узнали об этом наркотике, и передадут вам написанное. Примечание: если занятие затянулось, вы можете дать это задание на дом.



3. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Скажите участникам занятий, чтобы они дочитали брошюру «Правда об экстази».

■ **Конец занятия**



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: _____
(название наркотика)

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если нужно, используйте дополнительные листы бумаги.

1. Перечислите некоторые из немедленных побочных эффектов, которые может испытать человек, принявший этот наркотик.

2. Перечислите некоторые из долгосрочных последствий, которые могут возникнуть в результате употребления этого наркотика, и как это может повлиять на здоровье человека.

3. Коротко опишите, что вы узнали на этом занятии и как вы будете использовать изученное.



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

Имя: _____

Класс/группа: _____

Дата: _____



ПРАВДА О КОКАИНЕ

ЗАНЯТИЕ 9: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЦЕЛЬ:

Просветить участников программы относительно фактов, касающихся кокаина, и рассказать о его немедленном и долгосрочном воздействии на здоровье и благополучие человека.

71

МАТЕРИАЛЫ:

- Ролик: «Тусить всю ночь» (кокаин)
- Документальный фильм «Правда о наркотиках», раздел «Правда о кокаине»
- Брошюра «Правда о кокаине»
- Экземпляры форм для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков» для каждого участника

ВРЕМЯ:

А. Показ ролика	3 мин.
Б. Показ раздела из документального фильма	8 мин.
В. Обсуждение	10 мин.
Г. Терминология	10 мин.
Д. Чтение	3 мин.
Е. Обсуждение	5 мин.
Ж. Чтение	3 мин.
З. Обсуждение	3 мин.
И. Чтение	2 мин.
К. Обсуждение	3 мин.
Л. Задание	5 мин.
Общее время:	55 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Перед тем как проводить занятие, посмотрите ролик «Тусить всю ночь» (кокаин).
- Посмотрите раздел «Правда о кокаине» из документального фильма «Правда о наркотиках».
- Прочитайте брошюру «Правда о кокаине».
- Откройте или скачайте из Интернета и распечатайте формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков», по одной для каждого участника.
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.

72

СОВЕТ:

- Побуждайте участников программы делиться с другими своим пониманием вреда наркотиков, которое они приобретают на этих занятиях.



ПРАВДА О КОКАИНЕ

ЗАНЯТИЕ 9: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

- А. ПОКАЗ РОЛИКА (3 мин.): Покажите ролик «Тусить всю ночь» (кокаин). Спросите участников, что они думают об увиденном, и пусть несколько человек поделится со всеми остальными тем, что они узнали из этого ролика.
- Б. ПОКАЗ РАЗДЕЛА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (8 мин.): Покажите раздел «Правда о кокаине» из документального фильма.
- В. ОБСУЖДЕНИЕ (10 мин.): Попросите участников рассказать, что они думают об увиденном. Спросите их, о каких последствиях они сами могли бы рассказать, исходя из того, что они наблюдали или о чём они слышали.
- Г. ТЕРМИНОЛОГИЯ (10 мин.): Используйте следующие определения, чтобы привести участников к чёткому пониманию значения каждого слова:

галлюцинация: восприятие кого-либо или чего-либо, чего нет на самом деле, которое часто становится результатом действия некоторых наркотиков.

гипервозбудимость: «гипер-» означает «в крайней степени, на необычно высоком уровне». Поэтому «гипервозбудимость» означает «необычайно сильная взволнованность» (нервозность и способность очень быстро возбуждаться).

горячка: состояние крайнего беспокойства, замешательства, иногда с галлюцинациями, вызванное лихорадкой, отравлением или повреждением мозга.

дыхательная недостаточность: «дыхательная» означает «относящаяся или используемая при дыхании или при работе системы, которая поглощает и распределяет в теле кислород». «Недостаточность» значит «прекращение или ослабление какой-либо функции». Поэтому дыхательная недостаточность означает уменьшение или прекращение способности вдыхать в тело кислород.



инсульт: внезапная закупорка или разрыв (повреждение) кровеносного сосуда в мозге, в результате чего человек, например, теряет сознание, частично теряет способность двигаться или говорить.

метамфетамин: вызывающий сильное привыкание стимулятор центральной нервной системы (головного и спинного мозга); запрещённый синтетический наркотик того же класса, что и кокаин и другие мощные «уличные» наркотики.

наркотик: вещество, влияющее на центральную нервную систему (головной и спинной мозг), употребление которого может привести к головокружению, эйфории, потере памяти, недостатку координации и бессознательному состоянию.

неустойчивый: непредсказуемый и нестабильный.

перевозбуждение: одно из значений «пере-» — «очень сильно, в крайне большой степени подвергнуться чему-то». Поэтому «перевозбуждение» означает «очень сильное возбуждение» (имеется в виду создание физической активности в каком-либо нерве или органе).

расширенный: увеличенный, обычно это слово описывает зрачки глаз.

эйфория: чувство огромной радости, возбуждения или благополучия.

- Д. ЧТЕНИЕ (3 мин.): Пусть участники программы по очереди вслух прочитают следующие разделы из брошюры «Правда о кокаине»: «Что такое кокаин?» и «Смертельный белый порошок».
- Е. ОБСУЖДЕНИЕ (5 мин.): Попросите участников высказать свою точку зрения на прочитанное. Что они узнали о кокаине, чего не знали раньше?
- Ж. ЧТЕНИЕ (3 мин.): Пусть участники по очереди читают вслух следующие разделы из брошюры «Правда о кокаине»: «Почему кокаин вызывает настолько сильное привыкание?» и «Воздействие кокаина».
- З. ОБСУЖДЕНИЕ (3 мин.): Попросите участников программы высказать свою точку зрения на прочитанное. Что они узнали о предмете, чего не знали раньше?
- И. ЧТЕНИЕ (2 мин.): Пусть участники программы по очереди вслух читают раздел из брошюры «Правда о кокаине», который называется «Воздействие кокаина», включая разделы «Последствия употребления кокаина» и «Последствия длительного употребления».
- К. ОБСУЖДЕНИЕ (3 мин.): Скажите участникам программы, чтобы они написали ответы на эти вопросы на листе бумаги. Затем обсудите правильные ответы, и пусть участники сами себе поставят оценки.



Насколько сильное привыкание вызывает кокаин?

Почему кокаин считается «проблемным наркотиком»?

Что происходит, когда у кого-то прекращается вызванный кокаином «кайф»?

Перечислите несколько примеров немедленного действия кокаина.

Перечислите некоторые из последствий длительного употребления кокаина

- Л. ЗАДАНИЕ (5 мин.): Раздайте всем участникам формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков». Вверху формы пусть они напишут название наркотика, который они изучали на этом занятии, а потом напишут, что они узнали об этом наркотике, и передадут вам написанное. Примечание: если занятие затянулось, вы можете дать это задание на дом.
- М. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Скажите ученикам, чтобы они дочитали брошюру «Правда о кокаине».

75

■ **Конец занятия**



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: _____
(название наркотика)

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если нужно, используйте дополнительные листы бумаги.

1. Перечислите некоторые из немедленных побочных эффектов, которые может испытать человек, принявший этот наркотик.

2. Перечислите некоторые из долгосрочных последствий, которые могут возникнуть в результате употребления этого наркотика, и как это может повлиять на здоровье человека.

3. Коротко опишите, что вы узнали на этом занятии и как вы будете использовать изученное.



Имя: _____

Класс/группа: _____

Дата: _____



ПРАВДА О КРЭКЕ

ЗАНЯТИЕ 10: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

78

ЦЕЛЬ:

Просветить участников программы относительно фактов, касающихся крэка, и рассказать о его немедленном и долгосрочном воздействии на здоровье и благополучие человека.

МАТЕРИАЛЫ:

- Ролик: «Утраченная любовь» (крэк)
- Документальный фильм «Правда о наркотиках», раздел «Правда о крэке»
- Брошюра «Правда о крэке»
- Экземпляры форм для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков» для каждого участника

ВРЕМЯ:

А. Показ ролика	3 мин.
Б. Показ раздела из документального фильма	8 мин.
В. Обсуждение	8 мин.
Г. Терминология	8 мин.
Д. Чтение	8 мин.
Е. Обсуждение	10 мин.
Ж. Задание	10 мин.
Общее время:	55 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Перед тем как проводить занятие, посмотрите ролик «Утраченная любовь» (крэк).
- Посмотрите раздел «Правда о крэке» из документального фильма «Правда о наркотиках».
- Прочитайте брошюру «Правда о крэке».
- Откройте или скачайте из Интернета и распечатайте формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков», по одной для каждого участника.
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.

79

СОВЕТ:

- Когда вы проверите письменные задания участников программы, возможно, вы захотите попросить некоторых из них прочитать то, что они написали, всем остальным. Это необязательно, но если время позволяет, будет полезным, чтобы ребята услышали, что думают их сверстники. Не заставляйте их зачитывать свои задания, если они не хотят.



ПРАВДА О КРЭКЕ

ЗАНЯТИЕ 10: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

80

- А. ПОКАЗ РОЛИКА (3 мин.): Покажите ролик «Утраченная любовь» (крэк). Спросите у участников программы, что они думают об увиденном, и пусть несколько человек поделятся со всеми остальными тем, что они узнали из этого ролика.
- Б. ПОКАЗ РАЗДЕЛА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (8 мин.): Покажите раздел «Правда о крэке» из документального фильма.
- В. ОБСУЖДЕНИЕ (8 мин.): Попросите участников программы рассказать, что они думают об увиденном. Почему, как они считают, люди, которые употребляют крэк, приходят в такое отчаяние, что готовы сделать *всё, что угодно*, чтобы получить больше этого наркотика?
- Г. ТЕРМИНОЛОГИЯ (8 мин.): Используйте следующие определения, чтобы привести участников к чёткому пониманию значения каждого слова:
- кровеносные сосуды:** любые сосуды (большие и малые), несущие кровь по организму.
- нарушение репродуктивных функций:** вред, нанесённый тем частям тела, которые имеют отношение к рождению детей.
- слуховой:** относящийся к слуху.
- осязательные галлюцинации:** «осязательный» означает «имеющий отношение к ощущениям прикосновения», а «галлюцинация» значит «получение ощущения, которое кажется реальным, но которого на самом деле нет». *Осязательные галлюцинации* — это когда кто-то имеет ощущение, связанное с прикосновением, в то время как на самом деле этого ощущения нет.
- Д. ЧТЕНИЕ (8 мин.): Пусть участники программы по очереди вслух прочитают следующие разделы из брошюры «Правда о крэке»: «Что такое крэк?».



«Почему крэк вызывает такое сильное привыкание?», «Последствия приёма крэка» и «Физиологические и психические последствия».

- Е. ОБСУЖДЕНИЕ (10 мин.): Скажите участникам программы, чтобы они написали ответы на эти вопросы на листе бумаги. Затем обсудите правильные ответы, и пусть участники сами себе поставят оценки.

Чем крэк отличается от кокаина?

Насколько сильную зависимость вызывает крэк?

Перечислите несколько примеров немедленного действия крэка.

Перечислите некоторые из последствий длительного употребления крэка.

- Ж. ЗАДАНИЕ (10 мин.): Раздайте всем участникам формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков». Вверху формы пусть они напишут название наркотика, который они изучали на этом занятии, а потом напишут, что они узнали об этом наркотике, и передадут вам написанное. Примечание: если занятие затянулось, вы можете дать это задание на дом.

- З. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Скажите участникам программы, чтобы они дочитали брошюру «Правда о крэке».

■ **Конец занятия**



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: _____
(название наркотика)

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если нужно, используйте дополнительные листы бумаги.

1. Перечислите некоторые из немедленных побочных эффектов, которые может испытать человек, принявший этот наркотик.

2. Перечислите некоторые из долгосрочных последствий, которые могут возникнуть в результате употребления этого наркотика, и как это может повлиять на здоровье человека.

3. Коротко опишите, что вы узнали на этом занятии и как вы будете использовать изученное.



ПРАВДА О ПЕРВИТИНЕ И МЕТАМФЕТАМИНЕ

ЗАНЯТИЕ 11: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

84

ЦЕЛЬ:

Просветить участников программы относительно фактов, касающихся первитина и метамфетамина, и рассказать об их немедленном и долгосрочном воздействии на здоровье и благополучие человека.

МАТЕРИАЛЫ:

- Ролик: «Помощь в учёбе» (первитин)
- Документальный фильм «Правда о наркотиках», раздел «Правда о первитине»
- Брошюра «Правда о первитине и метамфетамине»
- Экземпляры форм для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков» для каждого участника

ВРЕМЯ:

А. Показ ролика	3 мин.
Б. Показ раздела из документального фильма	8 мин.
В. Обсуждение	5 мин.
Г. Терминология	4 мин.
Д. Чтение	5 мин.
Е. Обсуждение	3 мин.
Ж. Чтение	3 мин.
З. Обсуждение	3 мин.
И. Чтение	2 мин.
К. Обсуждение	4 мин.



Л. Упражнение	10 мин.
М. Задание	5 мин.
Общее время:	55 мин.

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Перед тем как проводить занятие, посмотрите ролик «Сдать экзамены» (первитин).
- Посмотрите раздел «Правда о первитине» из документального фильма «Правда о наркотиках».
- Прочитайте брошюру «Правда о первитине и метамфетамине».
- Отксерьте или скачайте из Интернета и распечатайте формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков», по одной для каждого участника.
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.



ПРАВДА О ПЕРВИТИНЕ И МЕТАМФЕТАМИНЕ

ЗАНЯТИЕ 11: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

86

- А. ПОКАЗ РОЛИКА (3 мин.): Покажите ролик «Помощь в учёбе» (первитин). Спросите участников, что они думают об увиденном, и пусть несколько человек поделится со всеми остальными тем, что они узнали из этого ролика.
- Б. ПОКАЗ РАЗДЕЛА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (8 мин.): Покажите раздел «Правда о первитине» из документального фильма.
- В. ОБСУЖДЕНИЕ (5 мин.): Попросите участников рассказать, что они думают об увиденном. Почему, как они считают, люди, которые употребляют первитин, продолжают делать это, несмотря на то, что он полностью разрушает их организм?
- Г. ТЕРМИНОЛОГИЯ (4 мин.): Используйте следующие определения, чтобы привести участников к чёткому пониманию значения каждого слова:

абстрактный: тот, который считается отвлечённым от реальности, отдельных материальных предметов или конкретных примеров. Например, *абстрактная идея*.

мания величия: сильная и ложная переоценка личной значимости, важности, могущества или привлекательности.

перепады настроения: внезапные резкие изменения эмоций и чувств человека.

«приход»: первый всплеск ощущений, который испытывают, когда принимают наркотик; его продолжительность разная у разных наркотиков.

производное: химическое вещество, сформированное из другого, похожего на него.

тонна: 1000 килограмм.

- Д. ЧТЕНИЕ (5 мин.): Пусть участники программы по очереди прочитают вслух следующие разделы из брошюры «Правда о первитине»: «Что такое первитин?», «Что такое метафетамин?».



- Е. ОБСУЖДЕНИЕ (3 мин.): Попросите участников высказать свою точку зрения на прочитанное. Что они узнали о предмете, чего не знали раньше?
- Ж. ЧТЕНИЕ (3 мин.) Пусть участники программы по очереди читают вслух следующие разделы из брошюры «Правда о первитине»: «Из чего сделан метамфетамин?» и «Всемирная наркотическая эпидемия».
- З. ОБСУЖДЕНИЕ (3 мин.): Попросите участников высказать свою точку зрения на прочитанное. Что они узнали о первитине, чего не знали раньше?
- И. ЧТЕНИЕ (2 мин.): Пусть участники программы по очереди читают вслух следующие разделы из брошюры «Правда о первитине»: «Смертельные последствия приёма метамфетаминов» и подраздел «Вред от метамфетаминов».
- К. ОБСУЖДЕНИЕ (4 мин.): Скажите участникам программы, чтобы они написали ответы на эти вопросы на листе бумаги. Затем обсудите правильные ответы, и пусть участники сами себе поставят оценки.

87

Что такое первитин?

Почему метамфетамины опасны?

Можно ли попасть в зависимость от первитина после первого же приёма?

Перечислите несколько примеров немедленного действия метамфетамина.

Перечислите некоторые из последствий длительного употребления метамфетамина.

- Л. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (10 мин.): Пусть участники занятий изобразят последствия приёма первитина. Это могут быть зарисовки, где слева будет изображено лицо «До приёма первитина», а справа – «После приёма первитина». Это также могут быть текстовые описания или коллажи. Главное, чтобы работа отображала, как выглядел человек до приёма первитина и как он выглядит спустя несколько лет приёма этого наркотика. Пусть они сдадут вам свои работы. Желающие могут разместить свои работы на доске объявлений в классе.
- М. ЗАДАНИЕ (5 мин.): Раздайте всем участникам формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков». Вверху формы пусть они напишут название наркотика, который они изучали на этом занятии, а потом напишут, что они узнали об этом наркотике, и передадут вам написанное. Примечание: если занятие затянулось, вы можете дать это задание на дом.



Н. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Скажите участникам программы, чтобы они прочитали брошюру «Правда о первитине».

■ **Конец занятия**



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: _____
(название наркотика)

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если нужно, используйте дополнительные листы бумаги.

1. Перечислите некоторые из немедленных побочных эффектов, которые может испытать человек, принявший этот наркотик.

2. Перечислите некоторые из долгосрочных последствий, которые могут возникнуть в результате употребления этого наркотика, и как это может повлиять на здоровье человека.

3. Коротко опишите, что вы узнали на этом занятии и как вы будете использовать изученное.



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

Имя: _____

Класс/группа: _____

Дата: _____



ПРАВДА ОБ ИНГАЛЯНТАХ

ЗАНЯТИЕ 12: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЦЕЛЬ:

91

Просветить участников программы относительно фактов, касающихся ингалянтов, и рассказать об их немедленном и долгосрочном воздействии на здоровье и благополучие человека.

МАТЕРИАЛЫ:

- Ролик: «Клей» (ингалянты)
- Документальный фильм «Правда о наркотиках», раздел «Правда об ингалянтах»
- Брошюра «Правда об ингалянтах»
- Экземпляры форм для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков» для каждого участника

ВРЕМЯ:

А. Показ ролика	3 мин.
Б. Показ раздела из документального фильма	9 мин.
В. Обсуждение	5 мин.
Г. Терминология	10 мин.
Д. Чтение	5 мин.
Е. Обсуждение	4 мин.
Ж. Чтение	4 мин.
З. Обсуждение	10 мин.
И. Задание	5 мин.
Общее время:	55 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Перед тем как проводить занятие, посмотрите ролик «Клей» (ингалянты).
- Посмотрите раздел «Правда об ингалянтах» из документального фильма «Правда о наркотиках».
- Прочитайте брошюру «Правда об ингалянтах».
- Откройте или скачайте из Интернета и распечатайте формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков», по одной для каждого участника.
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.



ПРАВДА ОБ ИНГАЛЯНТАХ

ЗАНЯТИЕ 12: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

93

- А. ПОКАЗ РОЛИКА (3 мин.): Покажите ролик «Клей» (ингалянты). Спросите у участников программы, что они думают об увиденном, и пусть несколько человек поделится со всеми остальными тем, что они узнали из этого ролика.
- Б. ПОКАЗ РАЗДЕЛА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (9 мин.): Покажите раздел «Правда об ингалянтах» из документального фильма.
- В. ОБСУЖДЕНИЕ (5 мин.) Попросите участников программы рассказать, что они думают об увиденном. Почему, как они считают, дети, которые видят, как другие люди, употребляющие ингалянты, умирают от их употребления, или которые сами почти умирают от этого, всё равно продолжают делать это?
- Г. ТЕРМИНОЛОГИЯ (10 мин.): Используйте следующие определения, чтобы привести участников к чёткому пониманию значения каждого слова:

анестетики: препараты, которые врачи используют, чтобы добиваться нечувствительности к боли во время операции — во всём теле, когда человек находится без сознания, или в какой-то части тела, когда человек находится в сознании.

атрофия мышц: постепенное сокращение мышечной массы, так как мышечная ткань (материал, из которого состоят мышцы) «сжигается» организмом.

закись азота: бесцветный сладко пахнущий газ, используемый в качестве анестетика.

испаряться: превращаться в невидимые частицы, витающие в воздухе, вследствие нагревания или распыления.

растворитель: вещество, которое растворяет какое-то другое вещество, в результате чего получается однородный раствор.



- Д. ЧТЕНИЕ (5 мин.): Пусть участники программы по очереди прочитают вслух следующие разделы из брошюры «Правда об ингалянтах»: «Что такое ингалянты?», «Вызывают ли ингалянты зависимость?» и «Различные виды ингалянтов».
- Е. ОБСУЖДЕНИЕ (4 мин.): Попросите участников программы высказать своё мнение о прочитанном. Что они узнали об ингалянтах, чего не знали раньше?
- Ж. ЧТЕНИЕ (4 мин.): Пусть участники программы по очереди читают вслух следующие разделы из брошюры «Правда об ингалянтах»: «Как ингалянты влияют на ваше тело?», «Немедленное действие» и «Последствия длительного употребления».
- З. ОБСУЖДЕНИЕ (10 мин.): Скажите участникам программы, чтобы они написали ответы на эти вопросы на листе бумаги. Затем обсудите правильные ответы, и пусть участники сами себе поставят оценки.
- Каким образом химикаты воздействуют на организм?
- Что может произойти с сердечным ритмом, когда человек вдыхает токсичные химические вещества?
- Могут ли ингалянты вызвать зависимость?
- Перечислите несколько примеров немедленного действия ингалянтов.
- Перечислите некоторые из последствий длительного употребления ингалянтов.
- И. ЗАДАНИЕ (5 мин.): Раздайте всем участникам формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков». Вверху формы пусть они напишут название наркотика, который они изучали на этом занятии, а потом напишут, что они узнали об этом наркотике, и передадут вам написанное. Примечание: если занятие затянулось, вы можете дать это задание на дом.
- К. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Скажите участникам программы, чтобы дома они дочитали брошюру «Правда об ингалянтах».

■ Конец занятия



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: _____
(название наркотика)

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если нужно, используйте дополнительные листы бумаги.

1. Перечислите некоторые из немедленных побочных эффектов, которые может испытать человек, принявший этот наркотик.

2. Перечислите некоторые из долгосрочных последствий, которые могут возникнуть в результате употребления этого наркотика, и как это может повлиять на здоровье человека.

3. Коротко опишите, что вы узнали на этом занятии и как вы будете использовать изученное.



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

Имя: _____

Класс/группа: _____

Дата: _____



ПРАВДА О ГЕРОИНЕ

ЗАНЯТИЕ 13: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЦЕЛЬ:

97

Просветить участников программы относительно фактов, касающихся героина, и рассказать о его немедленном и долгосрочном воздействии на здоровье и благополучие человека.

МАТЕРИАЛЫ:

- Ролик: «„Лучший“ кайф» (героин)
- Документальный фильм «Правда о наркотиках», раздел «Правда о героине»
- Брошюра «Правда о героине»
- Экземпляры форм для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков» для каждого участника

ВРЕМЯ:

А. Показ ролика	3 мин.
Б. Показ раздела из документального фильма	7 мин.
В. Обсуждение	8 мин.
Г. Терминология	10 мин.
Д. Чтение	10 мин.
Е. Обсуждение	7 мин.
Ж. Задание	10 мин.
Общее время:	55 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Перед тем как проводить занятие, посмотрите ролик «„Лучший“ кайф» (героин).
- Посмотрите раздел «Правда о героине» из документального фильма «Правда о наркотиках».
- Прочитайте брошюру «Правда о героине».
- Откройте или скачайте из Интернета и распечатайте формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков», по одной для каждого участника.
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.

98

СОВЕТ:

- Напоминайте участникам программы, что вы хотите, чтобы они оценивали информацию, которую они узнают из роликов, брошюр и документального фильма, с точки зрения своего опыта, и что вы хотите, чтобы они делали свои собственные выводы.



ПРАВДА О ГЕРОИНЕ

ЗАНЯТИЕ 13: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

- А. ПОКАЗ РОЛИКА (3 мин.): Покажите ролик «„Лучший“ кайф» (героин). Спросите участников, что они думают об увиденном, и пусть несколько человек поделится со всеми остальными тем, что они узнали из этого ролика.
- Б. ПОКАЗ РАЗДЕЛА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (7 мин.): Покажите раздел «Правда о героине» из документального фильма.
- В. ОБСУЖДЕНИЕ (8 мин.): Попросите участников программы рассказать, что они думают об увиденном. На что была бы похожа жизнь, если бы каждую минуту человек, думал лишь о том, как достать больше героина, чтобы утолить жажду этого наркотика?
- Г. ТЕРМИНОЛОГИЯ (10 мин.): Используйте следующие определения, чтобы привести участников к чёткому пониманию значения каждого слова:

99

импотенция: хроническая неспособность иметь эрекцию для осуществления полового акта.

морфий: наркотик, длительное употребление которого может вызвать привыкание. Его применяют для облегчения очень сильных болей.

неотвратимый: такой, который трудно или невозможно предотвратить; неизбежный, неминуемый.

прыщ: маленькая круглая воспалённая область на коже, заполненная гноем.

разрушение вен: повреждение сосудов, вызванное постоянными инъекциями в вены (на руках или других частях тела) при помощи шприца.

сердечный клапан: *клапан* — это небольшая часть ткани в сердце или вене, которая контролирует поток крови и обеспечивает её движение только в одном направлении.



СПИД: (сокращение от «Синдром приобретённого иммунодефицита») заболевание, разрушающее естественную иммунную систему человека, которая необходима организму для защиты от других болезней.

туберкулёз: инфекционное заболевание, поражающее лёгкие и другие органы.

Д. ЧТЕНИЕ (10 мин.): Пусть участники программы по очереди вслух прочтут следующие разделы из брошюры «Правда о героине»: «Что такое героин?», «Происхождение героина», «Разрушительные последствия приёма героина: немедленное действие героина», «Последствия длительного употребления» и «Я попробую всего раз».

Е. ОБСУЖДЕНИЕ (7 мин.): Попросите участников программы написать ответы на эти вопросы на листе бумаги. Затем обсудите правильные ответы, и пусть участники сами себе поставят оценки.

Кроме того, что героин очень опасен для тех, кто его принимает, какие ещё проблемы он создаёт?

Перечислите несколько примеров немедленного действия героина.

Перечислите некоторые из последствий длительного употребления героина

Ж. ЗАДАНИЕ (10 мин.): Раздайте всем участникам формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков». Вверху формы пусть они напишут название наркотика, который они изучали на этом занятии, а потом напишут, что они узнали об этом наркотике, и передадут вам написанное. Примечание: если занятие затянулось, вы можете дать это задание на дом.

З. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Скажите участникам программы, чтобы они дочитали брошюру «Правда о героине».

■ **Конец занятия**



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: _____
(название наркотика)

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если нужно, используйте дополнительные листы бумаги.

1. Перечислите некоторые из немедленных побочных эффектов, которые может испытать человек, принявший этот наркотик.

2. Перечислите некоторые из долгосрочных последствий, которые могут возникнуть в результате употребления этого наркотика, и как это может повлиять на здоровье человека.

3. Коротко опишите, что вы узнали на этом занятии и как вы будете использовать изученное.



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

Имя: _____

Класс/группа: _____

Дата: _____



ПРАВДА ОБ ЛСД

ЗАНЯТИЕ 14: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЦЕЛЬ:

103

Просветить участников программы относительно фактов, касающихся ЛСД, и рассказать о его немедленном и долгосрочном воздействии на здоровье и благополучие человека.

МАТЕРИАЛЫ:

- Ролик: «Трип» (ЛСД)
- Документальный фильм «Правда о наркотиках», раздел «Правда об ЛСД»
- Брошюра «Правда об ЛСД»
- Экземпляры форм для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков» для каждого участника

ВРЕМЯ:

А. Показ ролика	3 мин.
Б. Показ раздела из документального фильма	9 мин.
В. Обсуждение	7 мин.
Г. Терминология	5 мин.
Д. Чтение	6 мин.
Е. Обсуждение	5 мин.
Ж. Чтение	3 мин.
З. Обсуждение	12 мин.
И. Задание	5 мин.
Общее время:	55 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Перед тем как проводить занятие, посмотрите ролик «Трип» (ЛСД).
- Посмотрите раздел «Правда об ЛСД» из документального фильма «Правда о наркотиках».
- Прочитайте брошюру «Правда об ЛСД».
- Отксерьте или скачайте из Интернета и распечатайте формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков», по одной для каждого участника.
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.



ПРАВДА ОБ ЛСД

ЗАНЯТИЕ 14: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

- А. ПОКАЗ РОЛИКА (3 мин.): Покажите ролик «Трип» (ЛСД). Спросите у участников программы, что они думают об увиденном, и пусть несколько человек поделится со всеми остальными тем, что они узнали из этого ролика. 105
- Б. ПОКАЗ РАЗДЕЛА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (9 мин.): Покажите раздел документального фильма «Правда об ЛСД».
- В. ОБСУЖДЕНИЕ (7 мин.): Попросите участников рассказать, что они думают об увиденном. Расширяет ли ЛСД сознание, или он искажает восприятие реальности так, что это может нанести непоправимый вред тому, кто принимает этот наркотик?
- Г. ТЕРМИНОЛОГИЯ (5 мин.): Используйте следующие определения, чтобы привести участников к чёткому пониманию значения каждого слова:
- трип:** ощущение, которое испытывают от приёма такого наркотика, как ЛСД.
- Д. ЧТЕНИЕ (6 мин.): Пусть участники по очереди вслух прочтут следующие разделы из брошюры «Правда об ЛСД»: «Что такое ЛСД?» и «В чём опасность ЛСД?»
- Е. ОБСУЖДЕНИЕ (5 мин.): Попросите участников высказать свою точку зрения на прочитанное. Что они узнали об ЛСД, чего не знали раньше?
- Ж. ЧТЕНИЕ (3 мин.): Пусть участники по очереди прочитают вслух следующий раздел из брошюры «Правда об ЛСД»: «Пагубные последствия приёма ЛСД».
- З. ОБСУЖДЕНИЕ (12 мин.): Скажите участникам программы, чтобы они написали ответы на эти вопросы на листе бумаги. Затем обсудите правильные ответы, и пусть участники сами себе поставят оценки.

Как долго продолжается действие ЛСД?



Перечислите несколько примеров воздействия ЛСД на тело.

Перечислите несколько примеров воздействия ЛСД на разум.

- Для того чтобы продолжить обсуждение, вы можете зачитать следующий отрывок из брошюры об ЛСД из раздела «В чём опасность ЛСД?»: «Бэд-трип обычно не прекращается 12 часов подряд. На самом деле некоторые люди так и не оправляются от психоза, вызванного ЛСД... Многие из тех, кто принимал ЛСД в прошлом, испытывают вспышки, или возвращение, трипов ЛСД, часто безо всяких видимых причин».
- Спросите у участников программы, что, как они думают, это значит.
- Как будет действовать человек, у которого начался «психоз, вызванный ЛСД»?
- Обсудите опасность приёма этого наркотика.

И. ЗАДАНИЕ (5 мин.): Раздайте всем участникам формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков». Вверху формы пусть они напишут название наркотика, который они изучали на этом занятии, а потом напишут, что они узнали об этом наркотике, и передадут вам написанное. Примечание: если занятие затянулось, вы можете дать это задание на дом.

К. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Скажите участникам программы, чтобы дома они дочитали брошюру «Правда об ЛСД».

■ **Конец занятия**



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: _____
(название наркотика)

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если нужно, используйте дополнительные листы бумаги.

1. Перечислите некоторые из немедленных побочных эффектов, которые может испытать человек, принявший этот наркотик.

2. Перечислите некоторые из долгосрочных последствий, которые могут возникнуть в результате употребления этого наркотика, и как это может повлиять на здоровье человека.

3. Коротко опишите, что вы узнали на этом занятии и как вы будете использовать изученное.



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

Имя: _____

Класс/группа: _____

Дата: _____



ПРАВДА О ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИИ ПРЕПАРАТАМИ ПО РЕЦЕПТУ

ЗАНЯТИЕ 15: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЦЕЛЬ:

109

Просветить участников программы относительно фактов, касающихся препаратов, отпускаемых по рецепту, и рассказать об их немедленном и долгосрочном воздействии на здоровье и благополучие человека.

МАТЕРИАЛЫ:

- Документальный фильм «Правда о наркотиках», раздел «Правда о злоупотреблении препаратами по рецепту»
- Брошюра «Правда о злоупотреблении препаратами по рецепту»
- Экземпляры форм для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков» для каждого участника

ВРЕМЯ:

А. Показ раздела из документального фильма	10 мин.
Б. Обсуждение	5 мин.
В. Терминология	3 мин.
Г. Чтение	7 мин.
Д. Обсуждение	5 мин.
Е. Чтение	10 мин.
Ж. Обсуждение	10 мин.
З. Задание	5 мин.
Общее время:	55 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Перед тем как проводить занятие, посмотрите раздел «Правда о злоупотреблении препаратами по рецепту» из документального фильма «Правда о наркотиках».
- Прочитайте брошюру «Правда о злоупотреблении препаратами по рецепту».
- Отксерьте или скачайте из Интернета и распечатайте формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков», по одной для каждого участника.
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.



ПРАВДА О ЗЛУПОТРЕБЛЕНИИ ПРЕПАРАТАМИ ПО РЕЦЕПТУ

ЗАНЯТИЕ 15: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

А. ПОКАЗ РАЗДЕЛА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (10 мин.): Покажите раздел документального фильма «Правда о злоупотреблении препаратами по рецепту».

111

Б. ОБСУЖДЕНИЕ (5 мин.): Попросите участников высказать своё мнение о разделе фильма, который они только что посмотрели. Думают ли они, что препараты по рецепту более безопасны, чем уличные наркотики, потому что их выписывает врач?

В. ТЕРМИНОЛОГИЯ (3 мин.): Используйте следующие определения, чтобы привести участников к чёткому пониманию значения каждого слова:

гусиная кожа: кожа, покрытая мелкими пупырышками, появляющимися у человека от холода или нервного возбуждения.

диабет: хроническое заболевание, характеризующееся переизбытком сахара в крови, чрезмерной жаждой, голодом и мочеиспусканием, а также общей слабостью. Если диабет не лечить, он может привести к коме и смерти.

озноб: болезненное ощущение холода, сопровождаемое дрожью.

Г. ЧТЕНИЕ (7 мин.): Попросите участников программы по очереди прочитать вслух разделы из брошюры «Правда о злоупотреблении препаратами по рецепту»: «Злоупотребление лекарствами: серьёзная проблема», «Медицинские препараты: чего вы не знаете?» и «Виды медицинских препаратов, вызывающих зависимость».

Д. ОБСУЖДЕНИЕ (5 мин.): Попросите участников программы высказать своё мнение о прочитанном. Что они узнали о препаратах по рецепту, чего не знали раньше?

Е. ЧТЕНИЕ (10 мин.): Попросите участников программы по очереди прочитать вслух разделы из брошюры «Правда о злоупотреблении препаратами по рецепту»: «Депрессанты», «Последствия приёма депрессантов», «Последствия длительного употребления депрессантов», «Опиоиды и



производные морфина», «Немедленное действие опиоидов и производных морфина», «Последствия длительного употребления опиоидов и производных морфина», «Стимуляторы», «Немедленное действие стимуляторов», «Последствия длительного употребления стимуляторов» и «Антидепрессанты».

- Ж. ОБСУЖДЕНИЕ (10 мин.): Скажите участникам программы, чтобы они написали ответы на эти вопросы на листе бумаги. Затем обсудите правильные ответы, и пусть участники сами себе поставят оценки.

Каковы некоторые из препаратов, отпускаемых по рецепту, которыми злоупотребляют?

Могут ли рецептурные препараты вызывать зависимость?

Перечислите несколько примеров немедленного действия препаратов по рецепту при злоупотреблении ими.

Перечислите некоторые из последствий длительного злоупотребления препаратами по рецепту

3. ЗАДАНИЕ (5 мин.): Раздайте всем участникам формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков». Вверху формы пусть они напишут название наркотика, который они изучали на этом занятии, а потом напишут, что они узнали об этом наркотике, и передадут вам написанное. Примечание: если занятие затянулось, вы можете дать это задание на дом.
- И. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Пусть участники прочитают брошюру «Правда о злоупотреблении препаратами по рецепту» до конца.

■ **Конец занятия**



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: _____
(название наркотика)

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если нужно, используйте дополнительные листы бумаги.

1. Перечислите некоторые из немедленных побочных эффектов, которые может испытать человек, принявший этот наркотик.

2. Перечислите некоторые из долгосрочных последствий, которые могут возникнуть в результате употребления этого наркотика, и как это может повлиять на здоровье человека.

3. Коротко опишите, что вы узнали на этом занятии и как вы будете использовать изученное.



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

Имя: _____

Класс/группа: _____

Дата: _____



ПРАВДА ОБ ОБЕЗБОЛИВАЮЩИХ

ЗАНЯТИЕ 16: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЦЕЛЬ:

115

Просветить участников программы относительно фактов, касающихся обезболивающих, и рассказать об их немедленном и долгосрочном воздействии на здоровье и благополучие человека.

МАТЕРИАЛЫ:

- Ролик: «Аптечка» (обезболивающие)
- Документальный фильм «Правда о наркотиках», раздел «Правда об обезболивающих»
- Брошюра «Правда об обезболивающих»
- Экземпляры форм для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков» для каждого участника

ВРЕМЯ:

А. Показ ролика	3 мин.
Б. Показ раздела из документального фильма	8 мин.
В. Обсуждение	5 мин.
Г. Терминология	2 мин.
Д. Чтение	8 мин.
Е. Обсуждение	5 мин.
Ж. Чтение	6 мин.
З. Обсуждение	13 мин.
И. Задание	5 мин.
Общее время:	55 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Перед началом занятия посмотрите видеоролик: «Аптечка» (обезболивающие).
- Посмотрите раздел «Правда об обезболивающих» из документального фильма «Правда о наркотиках».
- Прочитайте брошюру «Правда об обезболивающих».
- Отксерьте или скачайте из Интернета и распечатайте формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков», по одной для каждого участника.
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.



ПРАВДА ОБ ОБЕЗБОЛИВАЮЩИХ

ЗАНЯТИЕ 16: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

- А. ПОКАЗ РОЛИКА (3 мин.): Покажите ролик: «Аптечка» (обезболивающие). Спросите у участников программы, что они думают об увиденном, и пусть несколько человек поделится со всеми остальными тем, что они узнали из этого ролика. 117
- Б. ПОКАЗ РАЗДЕЛА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (8 мин.): Покажите раздел документального фильма «Правда об обезболивающих».
- В. ОБСУЖДЕНИЕ (5 мин.): Попросите участников программы высказать своё мнение о разделе фильма, который они только что посмотрели. Безопаснее ли обезболивающие лекарства, чем героин, из-за того, что они производятся в лабораториях и их прописывают врачи для облегчения боли? Вызывают ли они меньше привыкания?
- Г. ТЕРМИНОЛОГИЯ (2 мин.): Используйте следующие определения, чтобы привести участников к чёткому пониманию значения каждого слова:
- Аппалачи:** горная система на востоке Северной Америки, простирающаяся от юга канадской провинции Квебек до севера американского штата Алабама.
- Д. ЧТЕНИЕ (8 мин.): Пусть участники программы по очереди прочитают вслух следующие разделы из брошюры «Правда об обезболивающих»: «Злоупотребление обезболивающими рецептурными препаратами», «Что такое обезболивающие?», а также «Почему обезболивающие вызывают такую сильную зависимость».
- Е. ОБСУЖДЕНИЕ (5 мин.): Попросите участников высказать своё мнение о прочитанном. Что они узнали об обезболивающих препаратах, чего не знали раньше?
- Ж. ЧТЕНИЕ (6 мин.): Попросите участников по очереди прочитать вслух разделы из брошюры «Правда об обезболивающих»: «Последствия приёма обезболивающих физиологического и умственного характера», «Предупреждающие признаки зависимости от обезболивающих препаратов».



3. ОБСУЖДЕНИЕ (13 мин.): Скажите участникам программы, чтобы они написали ответы на эти вопросы на листе бумаги. Затем обсудите правильные ответы, и пусть участники сами себе поставят оценки.

Каковы некоторые обезболивающие препараты, которыми злоупотребляют?

Как люди попадают в зависимость от обезболивающих препаратов?

Перечислите несколько примеров немедленного действия обезболивающих.

Назовите некоторые предупреждающие признаки зависимости от обезболивающих.

- 118 И. ЗАДАНИЕ (5 мин.): Раздайте всем участникам формы для выполнения задания «Понимание воздействия наркотиков». Вверху формы пусть они напишут название наркотика, который они изучали на этом занятии, а потом напишут, что они узнали об этом наркотике, и передадут вам написанное. Примечание: если занятие затянулось, вы можете дать это задание на дом.
- К. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Скажите участникам программы, чтобы они дочитали брошюру «Правда об обезболивающих».

■ **Конец занятия**



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: _____
(название наркотика)

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Если нужно, используйте дополнительные листы бумаги.

1. Перечислите некоторые из немедленных побочных эффектов, которые может испытать человек, принявший этот наркотик.

2. Перечислите некоторые из долгосрочных последствий, которые могут возникнуть в результате употребления этого наркотика, и как это может повлиять на здоровье человека.

3. Коротко опишите, что вы узнали на этом занятии и как вы будете использовать изученное.



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПОНИМАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАРКОТИКОВ»

Имя: _____

Класс/группа: _____

Дата: _____



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

ЗАНЯТИЕ 17: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЦЕЛЬ:

121

Обучить участников программы тому, что, узнав правду о наркотиках, они смогут сознательно принимать решения.

МАТЕРИАЛЫ:

- Документальный фильм «Правда о наркотиках», раздел «Заключительное слово».
- Экземпляры форм для домашних заданий по занятиям 5–16 для каждого участника программы.

ВРЕМЯ:

- | | |
|--|----------------|
| А. Показ раздела из документального фильма | 5 мин. |
| Б. Обсуждение | 30 мин. |
| Общее время: | 35 мин. |

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- До начала занятия посмотрите раздел «Заключительное слово» из фильма «Правда о наркотиках».
- Сделайте копии или загрузите из Интернета и распечатайте формы домашних заданий для занятий 5–16 (по одной для каждого участника программы).
- Подготовьте к работе DVD-проигрыватель и телевизор, или проектор и экран, или портативный компьютер, на котором можно проигрывать DVD-диски.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

ЗАНЯТИЕ 17: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

122

А. ПОКАЗ РАЗДЕЛА ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ФИЛЬМА (5 мин.): Покажите раздел «Заключительное слово».

Б. Обсуждение (30 мин.): Попросите участников программы высказать своё мнение о разделе фильма, который они только что посмотрели, а также обо всём документальном фильме «Правда о наркотиках».

Выясните, что они поняли из раздела «Заключительное слово».

Попросите их рассказать о наиболее запомнившихся им моментах из фильма.

Каким образом раздел «Заключительное слово», а также весь фильм в целом, повлиял на их точку зрения в отношении наркотиков?

Спросите участников программы, как они могут использовать то, что узнали, чтобы самим не принимать наркотики и помочь тем своим знакомым, которые, как они знают, принимают или хотят попробовать принимать наркотики.

В. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Раздайте домашнее задание для уроков 5–17 «Самые распространённые наркотики» и скажите участникам программы выполнить это задание.

■ **Конец занятия**



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ЗАНЯТИЯ 5–17:

САМЫЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ НАРКОТИКИ

Найдите ответы на эти вопросы в разделах, посвящённых отдельным наркотикам, в брошюре «Правда о наркотиках».

МАРИХУАНА

1. Марихуана действует как галлюциноген. Это правда или нет?

2. Как именно марихуана действует на сознание?

3. Может ли употребление марихуаны привести к использованию более мощных наркотиков?

4. Перечислите несколько примеров немедленного действия марихуаны.



5. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления марихуаны.

АЛКОГОЛЬ

1. Влияет ли алкоголь сильнее на подростков, чем на взрослых? Почему?

2. Что может случиться с беременной женщиной, которая употребляет алкоголь?

3. Что может произойти, когда алкоголь смешивают с другими наркотиками?

4. Перечислите несколько примеров немедленного действия алкоголя.

5. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления алкоголя.



СИНТЕТИЧЕСКИЕ НАРКОТИКИ

1. Перечислите несколько названий синтетических наркотиков.

2. Что такое дизайнерские наркотики?

3. Почему химики изменяют дизайнерские наркотики?

4. Перечислите некоторые из немедленных побочных эффектов синтетических наркотиков.

5. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления синтетических наркотиков.



ЭКСТАЗИ

1. Объясните, в чём заключается опасность экстази, связанная с его производством.

2. Какие ещё наркотики, которые могут вызвать в человеке страхи из прошлого, часто содержатся в экстази?

3. Что может стать результатом стимулирующего воздействия экстази в сочетании с жаркой многолюдной обстановкой, которая обычно бывает на рейв-вечеринках?

4. Перечислите несколько примеров немедленного действия экстази.

5. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления экстази.



КОКАИН И КРЭК

1. Насколько сильную зависимость вызывают кокаин и крэк?

2. Что происходит, когда у кого-то прекращается вызванный кокаином «кайф»?

3. Перечислите несколько примеров немедленного действия кокаина.

4. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления кокаина

ПЕРВИТИН И МЕТАМФЕТАМИНЫ

1. Что такое первитин?

2. Почему метамфетамины опасны?



3. Может ли кто-то стать наркозависимым, один раз попробовав первитин?

4. Перечислите несколько примеров немедленного действия первитина и метамфетаминов.

5. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления первитина и метамфетаминов.

ИНГАЛЯНТЫ

1. Каким образом химикаты воздействуют на организм?

2. Что может произойти со скоростью биения сердца, когда человек вдыхает токсичные химические вещества?

3. Какое воздействие ингалянты оказывают на мозг?



4. Перечислите несколько примеров немедленного действия ингалянтов.

5. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления ингалянтов.

ГЕРОИН

1. Что происходит, когда героин попадает в мозг?

2. Кроме того, что героин очень опасен для тех, кто его принимает, какие ещё проблемы он создаёт?

3. Перечислите несколько примеров немедленного действия героина.

4. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления героина



ЛСД

1. Какова продолжительность воздействия ЛСД?

2. Перечислите несколько примеров немедленного действия ЛСД.

3. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления ЛСД.

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕПАРАТАМИ ПО РЕЦЕПТУ

1. Какой ещё наркотик является таким же сильным и так же влияет на организм, как и обезболивающий препарат «Оксиконтин»?

2. Перечислите несколько примеров немедленного действия обезболивающих.

3. Перечислите несколько примеров действия депрессантов.



4. Перечислите несколько примеров действия стимуляторов.

5. Перечислите несколько примеров действия антидепрессантов.



САМЫЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ НАРКОТИКИ

ЗАНЯТИЯ 5–17:

ОТВЕТЫ К ДОМАШНЕМУ ЗАДАНИЮ

132

МАРИХУАНА

1. Марихуана действует как галлюциноген. Это правда или нет?

Правда. Этот наркотик является галлюциногеном, то есть искажает восприятие окружающего мира.

2. Как именно марихуана действует на сознание?

Человек обычно начинает ощущать воздействие наркотика через несколько минут. Непосредственно связанные с этим ощущения — участившееся сердцебиение, ухудшение координации движений и чувства равновесия, а также «мечтательное», ирреальное состояние разума; максимальный эффект достигается в течение первых 30 минут после приёма наркотика. .

3. Может ли употребление марихуаны привести к использованию более мощных наркотиков?

Из-за того, что воздействие наркотика на курильщика со временем слабеет, употребление марихуаны может подтолкнуть его к приёму более сильных наркотиков для достижения того же кайфа. Когда эффект от употребления марихуаны начинает притупляться, наркоман может перейти к более мощным наркотикам, чтобы избавиться от нежелательного состояния, побудившего его изначально употреблять марихуану. Сама по себе марихуана не заставляет человека принимать другие наркотики: люди принимают наркотики для того, чтобы уйти от нежелательных ситуаций или чувств. Марихуана маскирует проблему на время (пока человек «под кайфом»). Потом «кайф» заканчивается, проблема, нежелательное состояние или ситуация возвращаются, но теперь они ещё хуже, чем раньше. Наркоман может перейти на более сильный наркотик, так как марихуана больше не «действует».

4. Перечислите несколько примеров немедленного действия марихуаны.

Нарушение координации движений и искажение чувства времени, зрительных и слуховых восприятий, сонливость, покраснение глаз, повышенный аппетит и расслабление мышц. Может ускориться сердцебиение.



К тому же в первый час курения марихуаны риск сердечного приступа может возрасти в пять раз. Успеваемость в школе снижается по причине ухудшения памяти и способности решать проблемы.

5. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления марихуаны.

Длительное употребление может вызвать симптомы психоза. Оно также может привести к повреждению лёгких и сердца, вызвать бронхит, кашель и свист при дыхании. Также оно может ослабить способность организма бороться с инфекционными и другими заболеваниями лёгких.

АЛКОГОЛЬ

1. Влияет ли алкоголь сильнее на подростков, чем на взрослых? Почему?

Организм подростка ещё только растёт, поэтому на физическое и умственное здоровье подростков алкоголь оказывает более сильное воздействие, чем на людей старшего возраста.

2. Что может случиться с беременной женщиной, которая употребляет алкоголь?

Беременная женщина, которая пьёт алкоголь, может родить неполноценного ребёнка, с дефектами сердца, мозга и других важных органов.

3. Что может произойти, когда алкоголь смешивают с другими наркотиками?

Смешивание алкоголя с лекарственными препаратами или наркотиками чрезвычайно опасно и может стать смертельным.

4. Перечислите несколько примеров немедленного действия алкоголя.

Ощущение тепла, покраснение кожи, неправильная оценка происходящего, нарушение координации движений, невнятная речь и потеря памяти. Большое количество алкоголя обычно вызывает похмелье, головную боль, тошноту, рвоту, беспокойство, слабость, дрожь.

5. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления алкоголя.

Привыкая к многочисленным неприятным последствиям приёма алкоголя, человек может пить ещё больше. Это, в свою очередь, приводит к ухудшению физического состояния, в том числе к разрушению печени и повышению риска заболеваний сердца. Беременная женщина может родить неполноценного ребёнка с дефектами сердца, мозга и других важных органов. У человека может развиться зависимость от алкоголя. Если внезапно прекратить пить, могут появиться симптомы ломки. К ним относятся



нервозность, бессонница, повышенное потоотделение, плохой аппетит, а также конвульсии и иногда смерть. Злоупотребление алкоголем также может привести к конфликтам и насилию.

СИНТЕТИЧЕСКИЕ НАРКОТИКИ

1. Перечислите несколько названий синтетических наркотиков.

Некоторые из названий синтетических наркотиков: спайс, K2, «соли для ванн», N-bomb.

2. Что такое дизайнерские наркотики?

Это полученные химическим путём версии запрещённых наркотиков, которые были немного изменены, чтобы не попадать в категорию запрещённых. Это позволяет продавцам наркотиков получать прибыль, продавая эти наркотики через Интернет или магазины, формально не нарушая закон.

3. Почему химики изменяют дизайнерские наркотики?

Когда дизайнерский наркотик становится запрещённым, химик опять его изменяет. Это повторяется снова и снова.

4. Перечислите некоторые из немедленных побочных эффектов синтетических наркотиков.

Галлюцинации и искажённое восприятие действительности, замешательство и дезориентация, психоз, мысли о самоубийстве и самоубийство, очень сильное возбуждение и беспокойство, приступы паники, депрессия, бессонница, жестокое поведение, равнодушие, потеря сознания. Головные боли, тошнота, рвота, диарея, сильное потоотделение, сильный жар, нарушение работы почек, сердечные приступы, кровоизлияние в мозг.

5. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления синтетических наркотиков.

Постоянное продолжительное употребление этих наркотиков имеет следующие последствия: нарушение и отказ работы почек, нарушение работы печени, припадки, опухоль и гибель головного мозга, дрожь, очень сильная усталость, бессонница, забывчивость и замешательство, паралич, постоянное и сильное беспокойство и депрессия, разложение скелетной мышечной ткани, смерть.

ЭКСТАЗИ

1. Объясните, в чём заключается опасность экстази, связанная с его производством.

Экстази — это синтетический (искусственный) наркотик, который производится в лабораториях. Производители могут подмешать в этот наркотик всё что угодно, например, кофеин, амфетамины и даже кокаин.



2. Какие ещё наркотики, которые могут вызвать в человеке страхи из прошлого, часто содержатся в экстази?

Экстази часто содержит галлюциногены. Это наркотики, которые воздействуют на разум и заставляют людей видеть или чувствовать вещи, которых на самом деле нет. Галлюциногены могут забросить человека в ужасное или грустное событие из его прошлого, где он застревает, даже не осознавая этого.

3. Что может стать результатом стимулирующего воздействия экстази в сочетании с жаркой многолюдной обстановкой, какая обычно бывает на рейв-вечеринках?

Это может привести к крайней степени обезвоживания организма и нарушениям в работе сердца и почек.

4. Перечислите несколько примеров немедленного действия экстази.

Нарушенная способность к суждению, ложное чувство привязанности, замешательство, депрессия, бессонница, крайнее беспокойство, паранойя, жажда наркотика, мышечное напряжение, непроизвольное стискивание зубов, тошнота, затуманивание зрения, слабость, озноб или потливость.

5. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления экстази.

Длительное употребление причиняет продолжительный и, возможно, необратимый вред мозгу, вызывает снижение способности здраво мыслить.

135

КОКАИН И КРЭК

1. Насколько сильную зависимость вызывают кокаин и крэк?

Вслед за метамфетаминами кокаин вызывает наибольшую психологическую зависимость в сравнении с любыми другими наркотиками.

2. Что происходит, когда у кого-то прекращается вызванный кокаином «кайф»?

Прекращение действия вызывает острую депрессию, которая становится всё глубже и глубже после каждого приёма. Это состояние может быть настолько болезненным, что человек пойдёт практически на всё, даже на убийство, лишь бы получить наркотик. И если он не может достать дозу кокаина, депрессия может стать такой сильной, что наркоман пойдёт и на самоубийство.

3. Перечислите несколько примеров немедленного действия кокаина.

Кокаин вызывает недолгое сильное ощущение «кайфа», за которым сразу же следует противоположный эффект — сильное чувство подавленности, нервозности и жажда новой дозы наркотика. Люди, употребляющие его, зачастую не могут нормально есть и спать. У них наблюдается



учащённое сердцебиение, мышечные спазмы и конвульсии. Наркотик может вызвать параноидальное поведение, злость, враждебность и беспокойство, даже когда человек не под кайфом.

4. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления кокаина.

Кроме перечисленных выше последствий, употребление кокаина может вызвать раздражительность, перепады настроения, беспокойное состояние и слуховые галлюцинации. Привыкание к этому наркотику развивается таким образом, что для того, чтобы испытать тот же «кайф», требуется увеличение дозы.

ПЕРВИТИН И МЕТАМФЕТАМИНЫ

136

1. Что такое первитин?

Первитин — это форма наркотика метамфетамина. Он также известен как кристаллический метамфетамин.

2. Почему метамфетамины опасны?

Это очень мощные и вызывающие привыкание искусственные стимуляторы, которые вызывают у человека агрессию и психотическое поведение.

3. Может ли кто-то стать наркозависимым, один раз попробовав первитин?

Многие наркоманы рассказывают, что пристрастились к этому наркотику после первого же приёма. Это один из тех наркотиков, зависимость от которого лечится труднее всего.

4. Перечислите несколько примеров немедленного действия первитина и метамфетаминов.

Негативные эффекты могут включать нарушение сна, гиперактивность, тошноту, манию величия, повышенную агрессивность и раздражительность. Он может вызвать снижение аппетита и уменьшение веса. В больших дозах он даёт более сильный «приход», за которым идёт повышение возбудимости и иногда склонность к насилию. Среди прочих эффектов — бессонница, замешательство, галлюцинации, беспокойство и паранойя. Этот наркотик может вызвать конвульсии, ведущие к смерти.

5. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления первитина и метамфетаминов.

Ускоренное сердцебиение и повышенное кровяное давление, повреждение кровеносных сосудов мозга, что приводит к инсульту или сердечной аритмии, которая, в свою очередь, приводит к сердечно-сосудистой недостаточности или смерти. Он может нанести вред печени, почкам и



лёгким. Могут возникать повреждения головного мозга, которые приводят к потере памяти и к неспособности воспринимать абстрактные идеи. Даже у тех, кто перестал принимать эти наркотики, наблюдаются провалы в памяти и сильные перепады настроения.

ИНГАЛЯНТЫ

1. Каким образом химикаты воздействуют на организм?

Ингалянты воздействуют на мозг. Эти вещества или газы могут вызвать необратимые физические или психические нарушения. Они вызывают кислородное голодание организма, заставляют сердце биться быстрее и сбивают ритм сердцебиения. Люди, употребляющие ингалянты, могут потерять обоняние, страдать от тошноты и носовых кровотечений, у них могут развиваться заболевания печени, лёгких и почек. Длительное употребление может привести к уменьшению мышечной массы, ослаблению мышечного тонуса и силы. Ингалянты могут сделать людей неспособными нормально ходить, говорить и мыслить. Они наносят очень большой вред тканям мозга.

137

2. Что может произойти со скоростью биения сердца, когда человек вдыхает токсичные химические вещества?

Ингалянты вызывают кислородное голодание организма, заставляют сердце биться быстрее и сбивают ритм сердцебиения.

3. Какое воздействие ингалянты оказывают на мозг?

Ингалянты воздействуют на мозг. Когда эти вещества или газы вдыхают через нос или рот, они могут вызвать необратимые физические или психические нарушения.

4. Перечислите несколько примеров немедленного действия ингалянтов.

Кроме указанных выше последствий ингалянты могут привести человека к смерти, вызвав сердечный приступ или удушье, поскольку вдыхаемые испарения замещают собой кислород в лёгких и центральной нервной системе. Человек, употребляющий ингалянты, иногда может реагировать на вещи с невероятной жестокостью.

5. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления ингалянтов.

Они могут вызвать потерю мышечной массы и снижение мышечного тонуса и силы. Они могут нанести организму и мозгу непоправимый ущерб.

ГЕРОИН

1. Что происходит, когда героин попадает в мозг?

Героин быстро попадает в мозг и замедляет мышление и реакции, ухудшая способность принимать решения. Он вызывает проблемы с памятью.



2. Кроме того, что героин очень опасен для тех, кто его принимает, какие ещё проблемы он создаёт?

Внутривенное введение наркотика заражёнными иглами создаёт риск заболевания СПИДом, гепатитом и другими болезнями. Эти заболевания могут передаваться половым партнёрам и новорождённым детям.

3. Перечислите несколько примеров немедленного действия героина.

У людей, принимающих героин, возникают такие проявления, как затуманенность сознания, тошнота и рвота. Восприятие боли может быть ослаблено. У беременных женщин может случиться выкидыш. Замедляются сердечные функции и очень сильно замедляется дыхание, что иногда приводит к смерти.

138

4. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления героина.

Исколотые и (или) разрушенные вены, заражение крови, проблемы с сердечными клапанами, гнойные воспаления и другие инфекции мягких тканей, а также заболевания печени и почек. Возможны болезни лёгких. Пользование одними и теми же иглами или раствором наркотика может привести к заражению гепатитом (болезнь печени), СПИДу и другим вирусным заболеваниям крови.

ЛСД

1. Какова продолжительность воздействия ЛСД?

Воздействие ЛСД непредсказуемо. Крошечное количество может оказывать воздействие в течение 12 или более часов.

2. Перечислите несколько примеров немедленного действия ЛСД.

Расширенные зрачки, повышенная температура тела, учащённое сердцебиение, повышенное кровяное давление, потливость, потеря аппетита, бессонница, сухость во рту и дрожь конечностей. Человеку, употребляющему ЛСД, могут приходиться в голову тяжёлые, внушающие ужас мысли и чувства, его может охватывать страх потерять контроль, сойти с ума или умереть. Он может также впасть в отчаяние.

3. Перечислите некоторые из последствий длительного употребления ЛСД.

Вспышки прошлых ощущений, или повторяющиеся «трипы», которые происходят даже спустя долгое время после приёма наркотика, когда его действие, казалось бы, давно прекратилось. «Трип» сам по себе обычно исчезает примерно через 12 часов, но у некоторых психоз длится дольше.



ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕПАРАТАМИ ПО РЕЦЕПТУ

- 1. Какой ещё наркотик является таким же сильным и так же влияет на организм, как и обезболивающий препарат «Оксиконтин»?**

Обезболивающий препарат «Оксиконтин» такой же сильный и так же влияет на организм, как и героин.

- 2. Перечислите несколько примеров немедленного действия обезболивающих.**

Употребление этих препаратов может вызывать замедление дыхания, тошноту и бессознательность. Злоупотребление обезболивающими может вызвать зависимость.

- 3. Перечислите несколько примеров действия депрессантов.**

Эти эффекты могут включать проблемы с сердцем, увеличение веса, утомление и бессвязную речь. Продолжительное употребление может вызвать зависимость.

139

- 4. Перечислите несколько примеров действия стимуляторов.**

Употребление этих препаратов может вызывать увеличенное кровяное давление и сердцебиение, враждебность и паранойю.

- 5. Перечислите несколько примеров действия антидепрессантов.**

Употребление этих препаратов может вызывать нерегулярное сердцебиение, параноидальные реакции, галлюцинации, мысли о насилии или самоубийстве. Продолжительное употребление может вызывать зависимость.



ПРИМЕНЕНИЕ «ПРАВДЫ О НАРКОТИКАХ»

ЗАНЯТИЕ 18: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

140

ЦЕЛЬ:

Дать молодым людям уверенность в том, что они могут противостоять давлению сверстников, если их убеждают принять наркотики, а также что они могут помочь другим также противостоять этому давлению.

МАТЕРИАЛЫ:

- Брошюра «Правда о наркотиках»
- Карточки 10x15 см. (20 карточек на каждую пару учеников)

ВРЕМЯ:

А. Проверка задания	55 мин.
Б. Введение	5 мин.
В. Упражнение	50 мин.
Г. Сценки	55 мин.
Общее время:	165 мин. (три занятия)

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Скопируйте или скачайте из Интернета и распечатайте лист для выполнения заданий «Применение „Правды о наркотиках“».



ПРИМЕНЕНИЕ «ПРАВДЫ О НАРКОТИКАХ»

ЗАНЯТИЕ 18: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

- А. ПРОВЕРКА ЗАДАНИЙ (55 мин.): После того как вы убедитесь, что участники выполнили домашнее задание с прошлого занятия, объедините их в пары, и пусть они сравнят свои ответы на вопросы. Разрешите им изменить свои ответы после того, как они сверят их (если они захотят), а затем соберите задания. **141**
- Б. ВВЕДЕНИЕ (5 мин.): Объявите участникам программы, что тема сегодняшнего занятия — применение руководства «Правда о наркотиках». Объясните, что основная цель занятия — чтобы они могли использовать изученное и не поддаваться попыткам других людей, которые используют ложную информацию, склонить их самих или их друзей к тому, чтобы принимать наркотики.
- В. УПРАЖНЕНИЕ (50 мин.): Здесь участники работают в парах, чтобы попрактиковаться в использовании того, что они знают, и научиться противостоять попыткам других с помощью ложной информации склонить их самих или их друзей к тому, чтобы принимать наркотики.
- Разбейте участников на пары.
 - Дайте каждой паре учеников набор карточек 10x12 см и форму для выполнения заданий по теме «Применение „Правды о наркотиках“», в которой написаны лживые утверждения о наркотиках.
 - Пусть участники сделают себе карточки с правильными данными о наркотиках, как описано в форме для выполнения задания.
 - Проверьте карточки у каждой пары, чтобы убедиться, что они сделаны в соответствии с заданием.
 - Пусть они практикуются, используя карточки, как описано в задании, пока не смогут эффективно противостоять лживым утверждениям, давая правдивые данные и при этом не обращаясь к карточкам.



Г. СЦЕНКИ (55 мин.):

- Разбейте участников на группы по 4 человека. Пусть каждая команда напишет и сыграет небольшую сценку, в которой показывается, как кто-то может использовать правдивые данные о наркотиках, чтобы удержать друга от приёма наркотиков под чьим-то давлением. Сценки должны быть примерно по 5 минут, и по ним должно быть видно, что именно участники поняли о наркотиках за время всех этих занятий.
- Дайте командам 35 минут, чтобы они расписали сценарий сценки. Проверьте эти сценарии, чтобы убедиться, что они соответствуют цели занятия и тому, что вы делаете.
- Потом пусть каждая группа разыграет свою сценку перед всеми остальными. (Заметьте, что сценарий сценки можно тоже использовать как критерий того, насколько участники усвоили материал.)

■ Конец занятия



ФОРМА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

ЗАНЯТИЕ 18: ПРИМЕНЕНИЕ «ПРАВДЫ О НАРКОТИКАХ»

Следующие утверждения о наркотиках являются ложью. Они часто используются для того, чтобы убедить молодых людей начать или продолжить принимать уличные наркотики или злоупотреблять препаратами по рецепту.

ЛОЖЬ О НАРКОТИКАХ:

Наркотики помогают вам чувствовать себя лучше.

Наркотики повышают ваши творческие способности.

Марихуана менее вредна, чем табак.

Наркотики делают из вас человека, с которым веселее общаться.

Наркотики выводятся из тела и не причиняют необратимого вреда вашему организму.

Наркотики дают вам энергию.

Препараты, продаваемые по рецепту, не могут нанести вам вреда.

Вы можете перестать принимать наркотики в любой момент, когда захотите.

Алкоголь на самом деле не наркотик.

Принимать или не принимать наркотики — это личное дело. Это не коснётся никого, кроме вас, так что это ваше личное дело и ничьё больше.

ШАГ 1:

- Работайте с напарником. Напишите одно из 10 лживых утверждений на одной стороне карточки размером 10x15 см. На другой стороне карточки напишите три правдивых утверждения, с помощью которых вы могли бы опровергнуть эту ложь. («Опровергнуть» значит «доказать ложность, неправильность чего-либо».) Повторите это с каждым лживым утверждением: пишите ложь на одной стороне и три правдивых утверждения на другой.



- Вы можете пользоваться брошюрами «Правда о наркотиках», чтобы найти опровергающие утверждения.
- Не используйте одно и то же правдивое утверждение больше одного раза. Поскольку лживых утверждений десять, вам понадобится написать тридцать правдивых.

ШАГ 2:

- Используйте карточки, которые вы сделали, для того, чтобы практиковаться в опровержении лживых заявлений о наркотиках.
- Ваш напарник читает какую-нибудь ложь и показывает карточку. Вы говорите два правдивых утверждения, которые это опровергают, обращаясь, если нужно, к той стороне карточки, на которой написана правда.
- Практикуйтесь в этом до тех пор, пока вы не сможете опровергать лживые утверждения с помощью правдивых, не заглядывая в карточки, и пока вы не почувствуете уверенность в том, что можете это делать.
- Возможно, вы обнаружите, что будет лучше, если вы будете меняться с напарником ролями: сначала он зачитывает вам ложные утверждения, а вы их опровергаете, а затем вы несколько минут зачитываете лживые утверждения, а напарник даёт правдивые, затем он читает лживые и так далее, пока вы оба не закончите этот шаг.



ПРАВДА О НАРКОТИКАХ

ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПО ЗАНЯТИЯМ 1–18

Для преподавателя: Эта проверка приведена как дополнительное средство, чтобы окончательно убедиться в том, что участник понимает содержание программы «Правда о наркотиках». Вы также можете использовать эти инструкции для того, чтобы участники могли сами проверять и оценивать правильность своих заданий.

145



ПРАВДА О НАРКОТИКАХ

ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПО ЗАНЯТИЯМ 1–18

1. Объясните значение каждого из этих слов и приведите примеры, которые показывают, что вы понимаете их значение:

наркокультура

наркомания

стимулятор



седативное средство

зависимость

сердечно-сосудистый

психоз

привыкание



2. Эти шесть утверждений о наркотиках являются ложью. Выберите четыре из них и напишите по крайней мере два правдивых утверждения, которые опровергают их.

- Марихуана менее вредна, чем табак.
- Наркотики выводятся из тела и не причиняют необратимого вреда вашему организму.
- Препараты, продаваемые по рецепту, не могут нанести вам вреда.
- Алкоголь на самом деле не наркотик.
- Наркотики помогают вам чувствовать себя лучше.
- Наркотики повышают ваши творческие способности.

Утверждение:

Опровержение:

Утверждение:

Опровержение:

Утверждение:



Опровержение:

Утверждение:

Опровержение:

Школа/учебное заведение: _____

Класс/группа: _____

Имя: _____

Дата: _____



ПРАВДА О НАРКОТИКАХ

ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПО ЗАНЯТИЯМ 1–18 ОТВЕТЫ

150

1. Объясните значение каждого из этих слов и приведите примеры, которые показывают, что вы понимаете их значение:

зависимость: физическая или умственная «потребность» регулярно принимать наркотик или другое вещество, несмотря на то, что это вещество наносит человеку вред.

наркокультура: означает не только образ жизни людей, употребляющих различные наркотики, их манеру одеваться и вести себя, но и то, насколько наркотики вторглись в жизнь нашего общества во многих её аспектах и как сильно они повлияли на нашу культуру.

наркомания: употребление наркотических веществ или злоупотребление лекарственными препаратами.

привыкание: естественная или приобретённая способность сопротивляться последствиям продолжительного приёма или увеличению дозы наркотика. Когда кто-то принимает наркотик или другое вещество в течение долгого времени, говорят, что у него развивается *привыкание* к воздействию этого наркотика, то есть эффект от наркотика исчезает или уменьшается.

психоз: состояние, при котором появляются различные *мании* (ошибочные суждения о ком-либо или о ситуации, в которой кто-либо находится), *галлюцинации* (вещи, которые кто-либо может слышать и видеть в своём воображении, но которые не существуют в действительности), *бессвязность речи* и искажённое восприятие действительности.

седативное средство: лекарственный или наркотический препарат, который успокаивает или является снотворным.

сердечно-сосудистый: относящийся как к сердцу, так и к кровеносным сосудам.



стимулятор: препарат, который повышает энергичность и активность, но в то же время вызывает повышение давления, учащает сердцебиение и дыхание.

2. Эти шесть утверждений о наркотиках являются ложью. Выберите четыре из них и напишите по крайней мере два правдивых утверждения, которые опровергают их.

Ложь: Марихуана менее вредна, чем табак.

Правдивые утверждения:

- Каннабис — это одно из пяти самых распространённых веществ, вызывающих зависимость. Среди людей, обращающихся в реабилитационные учреждения США, 16% зависимы от марихуаны.
- Дети, которые употребляют марихуану, почти в четыре раза больше склонны к насилию или причинению ущерба собственности.
- Вероятность того, что люди, которые употребляют марихуану, своруют что-нибудь, в пять раз выше, чем у тех, кто не употребляет марихуану.
- Из-за того, что марихуана сегодня стала намного более сильной, наблюдается резкое увеличение числа молодых потребителей марихуаны, обращающихся за скорой медицинской помощью.

151

Ложь: Наркотики выводятся из тела и не причиняют необратимого вреда вашему организму.

Правдивые утверждения:

- Длительное употребление марихуаны может причинить вред лёгким и сердцу.
- Долгосрочный приём алкоголя ведёт к ухудшению физического состояния, включая повреждение печени и повышение риска сердечных заболеваний.
- Долгосрочный приём экстази вызывает продолжительные и, возможно, необратимые повреждения в мозге.
- Продолжительный приём героина вызывает болезни печени и почек.
- Первитин повреждает кровеносные сосуды мозга, вызывает инсульт или сердечную аритмию, которая, в свою очередь, приводит к сердечно-сосудистой недостаточности или смерти.

Ложь: Препараты, продаваемые по рецепту, не могут нанести вам вреда.



Правдивые утверждения:

- Депрессанты, такие как «Ксанакс» и «Зипрекса», могут привести к проблемам с сердцем, увеличению веса и вызвать привыкание.
- Злоупотребление обезболивающими вызывает привыкание.
- Антидепрессанты, такие как «Прозак», «Паксил» или «Золофт», могут вызвать паранойю или мысли о самоубийстве и галлюцинации.
- Приём стимулирующих препаратов, таких как риталин, может вызвать повышение кровяного давления, враждебность и паранойю.

Ложь: Алкоголь на самом деле не наркотик.

Правдивые утверждения:

- Алкоголь подавляет центральную нервную систему, ухудшает способность к суждению, замедляет рефлексы, деформирует зрительные восприятия, вызывает потерю координации движений, провалы в памяти и обмороки.
- Употребление большого количества алкоголя может привести к коме и даже смерти.
- У человека может развиться зависимость от алкоголя.
- Алкоголь может привести к насилию и межличностным конфликтам.

Ложь: Наркотики помогают вам чувствовать себя лучше.

Правдивые утверждения:

- Наркотики блокируют все ощущения, как желательные, так и нежелательные.
- И хотя на какое-то непродолжительное время наркотики могут создать видимость «пользы», например, заглушить боль, они подавляют осознание происходящего и способности, а также затуманивают мышление.
- Из-за наркотиков человек чувствует себя заторможенным и глупым и терпит неудачи в жизни. По мере того как он терпит всё больше и больше неудач, и его жизнь становится всё тяжелее, он испытывает желание принимать всё больше и больше наркотиков, чтобы было легче иметь дело с наваливающимися на него проблемами.
- Кокаин вызывает недолгое сильное ощущение «кайфа», за которым сразу же следует противоположный эффект — сильное чувство подавленности, нервозности и жажда новой дозы наркотика.



Ложь: Наркотики повышают ваши творческие способности.

Правдивые утверждения:

- Тот, кому грустно, может захотеть принять наркотики, чтобы получить ощущение счастья, но этот способ не работает.
- Наркотики могут заставить человека почувствовать подобие жизнерадостности, но, когда действие наркотика заканчивается, он падает ещё ниже, чем до этого. И с каждым разом настроение падает всё ниже и ниже. В конце концов наркотики окончательно погубят все творческие способности человека.
- В то время как алкоголь создаёт чувство вседозволенности, он также снижает способность выносить суждения и ведёт к потере координации движений и нарушению зрительных восприятий. Следовательно, творческие способности человека, подвергаясь такому воздействию, ни в коей мере не улучшаются. А совсем наоборот.



ОКОНЧАНИЕ ПРОГРАММЫ И ВРУЧЕНИЕ ГРАМОТ

ЗАНЯТИЕ 19: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

154

ЦЕЛЬ:

Цель этого занятия — повторить изученный ранее материал и рассказать участникам программы, как они могут получить дополнительные знания и помогать другим. Также цель в том, чтобы провести «вечер выпускников» для всех, кто занимался у вас, вручив грамоты, и подписать клятву «За мир без наркотиков» для молодёжи.

МАТЕРИАЛЫ:

- Экземпляры бланка истории успеха для каждого участника
- Экземпляры анкеты «После проведения программы» для каждого участника
- Формы опроса «После проведения программы» для каждого участника
- Материалы о дополнительных проектах и видах деятельности
- Грамота для каждого участника
- Большой плакат с клятвой «За мир без наркотиков» для молодёжи для подписания всем классом

ВРЕМЯ:

А. Введение	5 мин.
Б. Упражнение	45 мин.
В. Обсуждение	10 мин.
Г. Рассказ о различных видах деятельности	10 мин.
Общее время:	70 мин.



ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

- Скопируйте или загрузите из Интернета и распечатайте все указанные материалы в достаточном количестве для каждого участника.
- Впишите в каждую грамоту имя и фамилию участника и поставьте свою подпись.
- Напечатайте большой плакат с клятвой «За мир без наркотиков» для молодёжи.
- Ознакомьтесь с разделом этого руководства под названием «Дополнительные проекты и виды деятельности». Вы должны суметь обсудить с теми, кто занимается у вас, этот предмет и побудить их предпринять дальнейшие действия в школе или в своём окружении, чтобы распространять идею о жизни без наркотиков.



ОКОНЧАНИЕ ПРОГРАММЫ И ВРУЧЕНИЕ ГРАМОТ

ЗАНЯТИЕ 19: ПЛАН ЗАНЯТИЯ

156

- А. ВВЕДЕНИЕ (5 мин.): Объявите всем, что они завершили программу «Правда о наркотиках». Попросите их заполнить анкету «После проведения программы» и опрос. Скажите им, что вы также раздадите им бланки для историй успеха, чтобы они могли сообщить о том, что они узнали из этих занятий, и о том, как программа помогла им. Также скажите им, что вы раздадите информацию о том, как они могут продолжить деятельность против наркотиков вне занятий и помочь другим жить без наркотиков.
- Б. УПРАЖНЕНИЕ (45 мин.):
- Передайте анкету и опрос каждому участнику и попросите участников их заполнить.
 - Когда участники заполнят анкету и опрос, передайте им бланк истории успеха и попросите описать любые достижения, которыми они хотели бы поделиться с остальными. Они должны понимать, что бланк истории успеха заполнять не обязательно.
 - Проведите церемонию подведения итогов. Вызовите каждого по очереди и вручите каждому грамоту.
 - Покажите участникам большой плакат с клятвой «За мир без наркотиков» для молодёжи, которую вы напечатали. Предложите одному из участников прочитать клятву вслух, а другие пусть повторяют за ним. Пусть все подпишут клятву.
 - Распространите листы с информацией о дополнительных проектах и деятельности и побудите всех продолжать продвигать жизнь без наркотиков.
- В. ОБСУЖДЕНИЕ (10 мин.): Спросите, хочет ли кто-нибудь из них сказать что-нибудь в отношении всей программы и того, что они узнали благодаря этой программе. Позвольте высказаться всем, кто захочет, и поблагодарите их.



Г. РАССКАЗ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 мин.):

- Обсудите с классом различные виды деятельности, описанные в разделе «Дополнительные проекты и мероприятия» на стр. 169, в том числе как открыть антинаркотический клуб. Раздайте материалы о дополнительных проектах и видах деятельности. Скажите им, что они могут зайти на сайт **notodrugs.ru** или написать в фонд «За мир без наркотиков» по адресу **info@drugfreeworld.org**, чтобы получить дополнительную информацию и помощь в том, чтобы начать какую-либо деятельность. Также сообщите участникам о том, что вы всегда будете рады им помочь.
- Поблагодарите их за работу и участие в программе и закончите занятие.

■ Конец занятия



ОПРОС ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ИНСТРУКЦИИ: Эту же самую анкету вы заполняли до начала программы. Пожалуйста, ответьте на вопросы снова, чтобы было понятно, насколько вы усвоили материал.

1. Что такое наркотик?

2. Опасны ли наркотики?

Да

Нет

3. Если Вы ответили «Да» на предыдущий вопрос, то объясните, почему вы так считаете.

4. Если человек примет наркотик, повлияет ли он на его здоровье? Если да, то как?



5. Если человек примет наркотик, повлияет ли он на его способность учиться?
Если да, то как?

6. Что значит «наркотическая зависимость»?

7. Как человек попадает в зависимость от наркотиков?

8. Если человек становится зависимым от наркотиков, то как это влияет на его/её жизнь?

9. Если бы вы знали факты о наркотиках и о том, каким образом наркотики влияют на вас, как бы это помогло вам?

Школа/учебное заведение: _____

Класс/группа: _____

Имя: _____

Дата: _____



ИНСТРУКЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОПРОСА ПОСЛЕ ПРОГРАММЫ

160 Пусть все, кто занимается у вас, заполнят нижеследующий опрос после завершения всех занятий. Это позволит оценить эффективность и успешность программы и поможет нам в проведении регулярных оценок действенности программы.

Мы хотели бы узнать ваше мнение и мнение тех, кто занимается у вас. Ваши отзывы об эффективности занятий важны для нас.

Пожалуйста, пришлите заполненные опросы «После проведения программы» на адрес фонда «За мир без наркотиков», указанный в конце этого руководства.



ОПРОС ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Теперь, когда вы завершили просветительскую программу и занятия, фонду «За мир без наркотиков» интересно знать, что вы думаете о наркотиках и злоупотреблении ими. Мы хотели бы знать, что вы узнали из этой программы. Пожалуйста, ответьте на нижеследующие вопросы как можно более подробно. Если нужно, используйте дополнительные листы бумаги.

1. Помогли ли вам эти занятия лучше понять, что представляют собой наркотики и каково их влияние? Пожалуйста, расскажите подробно.

2. Что вы думали о наркотиках до того, как начали проходить эту программу?

3. Что вы думаете о них сейчас?



ОПРОС ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4. Теперь, после изучения этой программы, пожалуйста, напишите, как изменилось ваше отношение к жизни без наркотиков.

5. Как вы думаете, важно ли сообщать другим людям правду о наркотиках? Почему?

6. Хотели бы вы участвовать в деятельности или в проектах, которые помогают рассказать правду о наркотиках другим людям? Если да, что именно вы хотели бы делать?

7. Хотели бы вы сказать что-то ещё о занятиях «Правда о наркотиках»?

Большое спасибо за то, что заполнили этот опрос.

Школа/учебное заведение: _____

Класс/группа: _____

Имя: _____

Дата: _____



ОПРОС ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Фонд «За мир без наркотиков» хотел бы узнать ваше мнение об этом «Руководстве для преподавателя». Пожалуйста, заполните прилагаемую анкету после проведения программы «Правда о наркотиках» и пришлите её в фонд «За мир без наркотиков» (адрес фонда указан в конце руководства).

Ф.И.О.: _____

Дата: _____

Адрес школы: _____

Телефон школы: () _____

Домашний телефон: () _____

Класс (год обучения), с которым вы работаете: _____

Предметы, которым вы обучаете: _____

1. Пожалуйста, укажите некоторую информацию об учебном заведении, в котором вы работаете:

Примерное количество учащихся: _____

Количество классов (лет) обучения: _____

Месторасположение учебного заведения (обведите кружком):

Город

Пригород

Посёлок

Средний уровень дохода людей в районе, где расположено учебное заведение (обведите кружком):

Низкий

Средний

Высокий



ОПРОС ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2. Как бы вы оценили уровень просветительской программы «Правда о наркотиках»?

Неудовлетворительно Удовлетворительно
Хорошо Отлично

Пожалуйста, объясните: _____

3. Что из нижеследующего лучше всего описывает то, как вы используете материалы программы «Правда о наркотиках»?

Я использовал брошюры «Правда о наркотиках» в работе со своими учениками.

Я использовал ролики.

Я использовал документальный фильм «Правда о наркотиках» на занятиях.

Я использовал планы занятий «Правда о наркотиках» на своих занятиях.

Я использовал всю программу целиком.

Другое (пожалуйста, напишите подробно): _____

4. Что было для вас наиболее полезным в руководстве для преподавателя «Правда о наркотиках»?

5. Какие результаты были самыми лучшими в вашей практике применения программы «Правда о наркотиках»? (При необходимости используйте дополнительные листы бумаги.)



6. Отметьте изменения по шкале от 1 до 10 по каждой категории:

	До занятий	После занятий
i. Понимание того, что представляют собой наркотики	___	___
ii. Отношение к наркотикам	___	___
iii. Участие в занятиях	___	___
iv. Поведение в отношении наркотиков	___	___
v. Участие участников программы в антинаркотической деятельности	___	___
vi. Успеваемость	___	___
vii. Другое (пожалуйста, напишите подробнее)	___	___

Пожалуйста, приложите любую конкретную информацию, которой вы хотели бы поделиться по указанным выше пунктам.

7. Нужны ли вам дополнительные экземпляры брошюр «Правда о наркотиках» или другие материалы?

8. Требуется ли вам какая-либо дополнительная помощь?

9. Посоветовали ли бы вы программу «Правда о наркотиках» другим преподавателям? Да Нет

10. Пожалуйста, укажите, можем ли мы опубликовать ваши результаты или комментарии в публикациях фонда «За мир без наркотиков»? (При публикации мы укажем только ваши инициалы, род занятий и страну.)

Да Нет

11. Комментарии: _____

Подпись о согласии предоставить свои персональные данные фонду «За мир без наркотиков» для улучшения просветительской программы и информирования о новостях кампании: _____

Пожалуйста, пришлите нам эту анкету. Спасибо!



МАТЕРИАЛЫ АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Родители играют ключевую роль в просвещении о вреде наркомании. По данным опросов дети прислушиваются к своим родителям — это для них основной источник информации о наркотиках.

171

Сейчас, когда вы проводите антинаркотические занятия в своём классе или группе, важно заручиться поддержкой родителей и работать в этом направлении вместе с ними.

Многие родители, конечно, озабочены тем, что их дети могут легко столкнуться с наркотиками, но не знают, как с ними говорить о наркотиках, потому что им не хватает информации для того, чтобы объяснить, почему наркотики вредны.

Решением для родителей является такая же программа, как и для детей. Нужно донести до них правду о вреде наркотиков.

Лучший способ достичь этого — передать родителям те же самые инструменты, которыми вы пользуетесь на занятиях. Так родители смогут узнать правду о наркотиках и стать вашими эффективными союзниками в просвещении детей и помощи им в том, что касается жизни без наркотиков.

Расскажите родителям, как они могут получить брошюры и какие ещё бесплатные материалы они могут получить в фонде «За мир без наркотиков». Просвещение детей о наркотиках не заканчивается с окончанием ваших занятий. Теперь родители должны поддержать ваши усилия.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Когда молодые люди узнают правду о наркотиках и их опасности и понимают, насколько важна эта информация, у них возникает естественное желание поделиться этими знаниями с другими. У них появится множество оригинальных планов популяризации жизни без наркотиков.

175

Группа учеников в Аделаиде, Австралия, рассказала городским чиновникам о программе «Правда о наркотиках» и получила разрешение расписать картинами стены местной железнодорожной станции. В другом городе одна группа спонсировала игры наподобие Олимпийских, где 300 детей принимали участие в эстафетах, гонках с воздушными шариками и рисовали гигантский баннер. Другие группы приняли участие в городских парадах, в ходе которых они несли большие баннеры кампании «Правда о наркотиках». Одна группа в Великобритании организовала несколько рок-концертов против наркотиков и даже выпустила книгу-раскраску, которую они раздают младшеклассникам.

Начало вашей собственной деятельности, посвящённой «Правде о наркотиках», состоит в том, что вы принимаете решение, что хотите, чтобы ваши друзья, члены семьи или люди из вашего окружения не принимали наркотики.

Далее приводится краткое описание наиболее популярных мероприятий, которые можно проводить где угодно, чтобы распространять идею о мире без наркотиков.

- Прочитайте брошюру «Правда о наркотиках» и отдельные брошюры о наркотиках из этой серии.
- Раздайте брошюры другим людям и получите их согласие на сотрудничество.
- Используйте виды деятельности, описанные в этом или других разделах для продвижения жизни без наркотиков. Начните с создания стенда с информацией о пользе жизни без наркотиков или проведите мероприятие по подписанию клятвы «За мир без наркотиков» в школах, на каких-нибудь выставках или других общественных мероприятиях.



- Подойдите к делу творчески. Что бы вы ни решили сделать, вы встретите всеобщее согласие и поддержку ваших действий по предотвращению употребления наркотиков, и подавляющее большинство людей — мэры, сотрудники правоохранительных органов, преподаватели и бизнесмены — будут рады помочь вам в проведении мероприятий и деятельности вашей группы.
- Делайте качественные фотографии и осуществляйте видеосъёмку ваших мероприятий. Это даст вам возможность показать другим, что вы сделали, и заручиться их поддержкой для более масштабной деятельности.

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГОЛКОВ

Создайте информационный стенд или уголок «Правда о наркотиках», где люди смогут задавать вопросы и узнавать факты о наркотиках. Выберите местный парк, торговый центр, выставку или школу — какое-нибудь место, где собирается много людей. Получите необходимое разрешение и установите стенд, разместив там баннер «Правда о наркотиках» и брошюры, чтобы вы могли раздавать их. Показывайте ролики из серии «Они сказали. Они солгали» на небольшом экране.

Молодые добровольцы, помогающие в таких уголках, могут отвечать на вопросы, используя свои знания из брошюр о вреде наркотиков. Они также могут приглашать бывших наркоманов участвовать в работе стенда и рассказывать свои истории. Эта полученная из первых рук информация о том, как наркотики могут уничтожить жизнь, оказывает большое эмоциональное воздействие.

РАСПРОСТРАНЯЙТЕ МАТЕРИАЛЫ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Важная часть распространения правдивой информации о наркотиках — распространение брошюр «Правда о наркотиках». Распространяйте их в больших количествах в местах скопления людей или раздавайте от двери к двери, приглашая людей посетить информационные стенды или принять участие в мероприятиях по информированию о вреде наркотиков. Обычно добровольцы приходят в местные магазины, чтобы заручиться их поддержкой и получить их согласие сотрудничать в распространении послания о жизни без наркотиков. Это сотрудничество состоит в том, что магазин вывешивает плакаты на витрине и раздаёт брошюры своим покупателям. Многие компании рады помогать таким образом. Брошюры можно заказать бесплатно на сайте notodrugs.ru.

ПРОВОДИТЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОДПИСАНИЮ КЛЯТВЫ «ЗА МИР БЕЗ НАРКОТИКОВ»

Миллионы самых разных людей уже дали клятву жить без наркотиков и популяризовать стиль жизни без наркотиков. Вывесите клятву на большом плакате возле информационного стенда «Правда о наркотиках», чтобы люди могли читать и подписывать её. Это очень популярная деятельность. Потом представьте эти призывы с сотнями или тысячами подписей общественным лидерам и пригласите на это мероприятие СМИ, чтобы повысить понимание обществом вреда наркотиков или чтобы заручиться поддержкой горожан в проведении



антинаркотических акций, мероприятий и концертов. Вы также можете организовать визит группы школьников или другой делегации к известным спортсменам, звёздам, политикам или представителям власти для подписания клятвы «За мир без наркотиков». Организуйте фото и видеосъёмку мероприятия и попросите местные средства массовой информации осветить вашу деятельность.

Далее представлены несколько идей, как использовать клятвы, чтобы доносить сообщение о вреде наркотиков.

Попросите спортсменов подписать клятву: профессиональные спортсмены всегда рады поддержать акции по предотвращению наркомании. Простое действие, которое они могут сделать, это публично подписать клятву «За мир без наркотиков» в присутствии СМИ, школьников, чиновников или членов их команды. Чтобы организовать такое мероприятие, свяжитесь со спортсменом или местным офисом спортивной команды, чтобы назначить встречу и рассказать о кампании этому игроку или официальному лицу. Организуйте мероприятие по подписанию антинаркотической клятвы с участием делегации школьников, которые представят эту клятву. Событие должно быть сфотографировано или снято на видео для того, чтобы использовать его в дальнейшем продвижении кампании или посылать в местные СМИ, которые затем будут освещать ваши просветительские мероприятия о вреде наркотиков.

177

Попросите государственных служащих и общественных лидеров тоже подписать клятву: Мэры, члены городских советов и другие официальные лица обычно рады встретиться с делегацией молодых людей, если для этого есть важный повод, а презентация программы «Правда о наркотиках» и есть такой повод. Местные власти и сотрудники местных общественных учреждений обычно очень рады помочь в организации таких встреч.

Существует две версии клятвы (одна для детей и подростков, другая — для взрослых), которые прилагаются к этому руководству. Их можно скопировать. Файлы для печати можно скачать по адресу notodrugs.ru/downloads.

КЛЯТВА

КЛЯТВА «ЗА МИР БЕЗ НАРКОТИКОВ» ДЛЯ МОЛОДЁЖИ

Я обещаю подавать пример тем, что:

- Никогда не буду принимать наркотики.
- Буду показывать своим друзьям, что жизнь без наркотиков гораздо веселее.
- Буду больше узнавать о том, как наркотики вредят людям.
- Буду рассказывать людям правду о вредных последствиях приёма наркотиков.
- Буду помогать своим родственникам и друзьям жить без наркотиков.
- Вместе с другими буду распространять правду о наркотиках, чтобы вместе мы создали свободный(-ую) от наркотиков _____
(название школы или района)



ПРАВДА
О НАРКОТИКАХ

КЛЯТВА

КЛЯТВА «ЗА МИР БЕЗ НАРКОТИКОВ» ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Мы, нижеподписавшиеся, настоящим выражаем нашу озабоченность проблемой наркомании среди молодёжи _____ [города или области] и даём обещание поддерживать программу «Правда о наркотиках», и согласны при каждом удобном случае публично поддерживать антинаркотическое просвещение молодёжи, чтобы они могли принять осознанное решение жить без наркотиков.

Кроме того, мы просим выборных должностных лиц и других влиятельных лиц присоединиться к нам, чтобы поддержать эффективное антинаркотическое просвещение, которое даёт возможность молодым людям узнать правду о наркотиках.



ПРАВДА
О **НАРКОТИКАХ**



ГЛОССАРИЙ

N-bomb: мощный синтетический наркотик-галлюциноген.

185

абстрактный: тот, который считается отвлечённым от реальности, отдельных материальных предметов или конкретных примеров. Например, *абстрактная идея*.

агрессивность: качество, свойственное человеку, который ведёт себя враждебно, готовится к нападению.

агрессия: склонность к нападению, наступлению на кого-либо; враждебность.

амилнитрит: бледно-жёлтая жидкость, которая используется, чтобы открыть или расширить кровеносные сосуды, чтобы улучшить кровоток; иногда им злоупотребляют, вдыхая его.

амфетамин: любой из группы мощных стимуляторов (сленговое название «скорость»), который влияет на центральную нервную систему (головной и спинной мозг), увеличивает сердцебиение и кровяное давление, при этом «уменьшая» чувство усталости. Когда действие амфетамина заканчивается, возникает истощение и депрессия. При постоянном употреблении могут возникнуть серьёзные психические расстройства.

анестетики: препараты, которые врачи используют, чтобы добиваться нечувствительности к боли во время операции — во всём теле, когда человек находится без сознания, или в какой-то части тела, когда человек находится в сознании.

антидепрессант: любой препарат, предназначенный для того, чтобы предотвратить депрессию или справиться с ней. Такие лекарства обычно работают только с проявляющимися в настоящее время симптомами, не затрагивая причину.

Аппалачи: горная система на востоке Северной Америки, простирающаяся от юга канадской провинции Квебек до севера американского штата Алабама.

атрофия мышц: постепенное сокращение мышечной массы, так как мышечная ткань (материал, из которого состоят мышцы) «сжигается» организмом.



«белая горячка»: психотическое состояние, типичное для алкоголиков, когда они прекращают пить. Характеризуется дрожью, галлюцинациями, тревогой и потерей ориентации.

беспокойство: состояние тревоги, волнения или страха.

бессонница: неспособность уснуть или спать достаточное количество времени, чтобы чувствовать себя отдохнувшим, особенно если эта проблема постоянная.

биохимический: относящийся к взаимодействию живых форм с химическими веществами. «Био-» обозначает «жизнь»; «живые организмы». От греческого *bios* – «жизнь» и *химический* – «сделанный из химикатов или имеющий к ним отношение». *Химикаты* – это вещества, простые или сложные, из которых состоит материя.

186 **бронхит:** воспаление (раздражение, опухание, болезненное состояние) *бронхов* — двух ответвлений трахеи, которые передают воздух в лёгкие.

бэд-трип: негативные, потенциально опасные для психики переживания, которые могут быть вызваны таким наркотиком, как ЛСД.

вирус: маленький микроб, который может заразить тело, вызывая простуду и другие болезни.

восприятие: способность видеть, слышать или узнавать о чём-то при помощи органов чувств. Существует более пятидесяти восприятий, используемых физическим телом, наиболее известные из которых – зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые восприятия и восприятие запахов.

вспышка: проявление галлюциногенных наркотиков, таких как ЛСД, которое может наступить внезапно спустя длительное время после принятия наркотика.

вызывать зависимость: приводить к появлению настолько сильной зависимости от этого наркотика, что прекращение его приёма значительно ухудшает физическое состояние человека.

высокое кровяное давление: кровяное давление — это то, с какой силой кровь течёт по сосудам. Если у кого-то высокое кровяное давление, это значит, что сердце должно работать сильнее, чтобы толкать кровь по сосудам. Если это состояние продолжается, это наносит вред сердцу и кровеносным сосудам.

галлюцинация: восприятие кого-либо или чего-либо, чего нет на самом деле, которое часто становится результатом действия некоторых наркотиков.

галлюциноген: вещество, особенно наркотик, например, ЛСД, которое вызывает галлюцинации. *Галлюцинация* — восприятие кого-либо или чего-либо, чего нет на самом деле, которое часто становится результатом действия некоторых наркотиков.



гепатит: воспаление печени, вызванное вирусом или токсином, в результате чего возникает высокая температура, пожелтение кожи, сильная боль в животе и слабость; часто может быть вызван сексуальным контактом или передан посредством инъекций.

гиперактивность: состояние чрезмерной активности, неугомонности и неспособность сосредоточиться ни на секунду.

гипервозбудимость: «гипер-» означает «в крайней степени, на необычно высоком уровне». Поэтому «гипервозбудимость» означает «необычайно сильная взволнованность» (нервозность и способность очень быстро возбудиться).

горячка: состояние крайнего беспокойства, замешательства, иногда с галлюцинациями, вызванное лихорадкой, отравлением или повреждением мозга.

гуманитарный: направленный на улучшение жизни других людей.

187

двигательные функции: намеренно совершаемые движения мышц для выполнения конкретных действий.

депрессанты: препараты, которые также часто называются «депрессанты нервной системы», замедляющие работу мозга. К ним относятся седативные препараты и транквилизаторы.

депрессия: набор симптомов, таких как постоянное чувство безысходности, плохая концентрация, вялость, бессонница.

диабет: хроническое заболевание, характеризующееся переизбытком сахара в крови, чрезмерной жаждой, голодом и мочеиспусканием, а также общей слабостью. Если диабет не лечить, он может привести к коме и смерти.

«дизайнерский наркотик»: синтетическая (полученная химическим путём) версия запрещённого наркотика, которая была немного изменена, чтобы не попадать в категорию запрещённых наркотиков.

дыхательная недостаточность: «дыхательная» означает «относящаяся или используемая при дыхании или при работе системы, которая поглощает и распределяет в теле кислород». «Недостаточность» значит «прекращение или ослабление какой-либо функции». Поэтому дыхательная недостаточность означает уменьшение или прекращение способности вдыхать в тело кислород.

дыхательные пути: канал (состоящий из рта, носа, горла и лёгких), по которому воздух проходит во время дыхания.

зависимость: физическая или умственная «потребность» регулярно принимать наркотик или другое вещество, несмотря на то, что это вещество наносит человеку вред.

зависимый: имеющий физическую или умственную «потребность» регулярно принимать наркотик или другое вещество, несмотря на то, что это вещество наносит человеку вред.



закись азота: бесцветный сладко пахнущий газ, используемый в качестве анестетика.

запрещённый наркотик: наркотик, использование, покупка, продажа и владение которым запрещены законом.

злоупотребление: незаконное, неправильное или наносящее вред использование чего-либо.

иммунная система: иммунная система состоит из всех органов и процессов в организме, которые защищают человека от болезней и инфекции.

импотенция: хроническая неспособность иметь эрекцию для осуществления полового акта.

188 ингалянты: любые вещества, в форме газа или пара, приём которых может оказывать «стимулирующее» воздействие и привести к зависимости. Почти все ингалянты дают эффект, схожий с действием обезболивающих, которые замедляют функции организма. Потребитель ингалянтов чувствует лёгкое возбуждение, перестаёт контролировать себя, затем следуют сонливость, «беззаботность» или взбудораженность.

инсульт: внезапная закупорка или разрыв (повреждение) кровеносного сосуда в мозге, в результате чего человек, например, теряет сознание, частично теряет способность двигаться или говорить.

ирреальный: нереальный, не существующий в действительности.

исколотые или разрушенные вены: распространённые повреждения вен, вызванные повторяющимися уколами иглами в вены при употреблении некоторых наркотиков. Вены могут временно «блокироваться», если внутреннее покрытие вен разбухает из-за постоянных уколов, и в дальнейшем может начаться разрушение вен.

испаряться: превращаться в невидимые частицы, витающие в воздухе, вследствие нагревания или распыления.

испытательный срок: прекращение тюремного заключения до того, как у человека закончился срок наказания. Оно связано с тем, что цель наказания была достигнута. При этом для освобождённого таким образом человека устанавливается испытательный срок, в течение которого он должен доказать своё исправление. Если человек нарушает условия испытательного срока, то его снова сажают в тюрьму.

кайф: временное ложное чувство счастья, которое сопровождается частичной потерей умственного и физического контроля и наступает после приёма алкоголя или наркотиков.

кальян: трубка для курения табака или марихуаны, в которой используется водный контейнер, через который тянется и охлаждается дым.



каннабис: общее название для различных наркотиков, получаемых из конопли, в том числе марихуаны и гашиша. Их применение в нелечебных целях является незаконным во многих странах.

коктейль: напиток или раствор, сделанный из различных наркотиков.

кома: длительный период нахождения без сознания, из которого человек не может выйти.

конвульсия: сильная тряска всего тела или конечностей, вызванная неконтролируемыми судорогами (резкими, причиняющими боль сокращениями мышц), которая может быть симптомом расстройства умственной деятельности и других нарушений.

концентрация: сосредоточенное внимание на какой-либо определённой вещи.

кофеин: стимулятор, содержащийся в кофе, чае и орехах колы и используемый для производства безалкогольных напитков. Орехи колы — это семена дерева колы, вечнозелёного растения высотой до 20 метров, произрастающего в Африке. Кофеин широко используется в производстве обезболивающих и других лекарств.

краткосрочный эффект: эффект, который длится в течение недолгого времени.

кровеносные сосуды: любые сосуды (большие и малые), несущие кровь по организму.

кровоизлияние: ситуация, когда кровь из лопнувшего сосуда вытекает внутрь организма.

культура: убеждения и деятельность, присущие членам какой-либо группы. Культура включает в себя идеи людей об искусстве, религии, семье и системе государственной власти, их идеи о том, что является важным или ценным, как люди должны вести себя и что им нравится делать в качестве развлечения.

ломка: неприятные физические и эмоциональные реакции, которые человек ощущает, когда прекращает принимать наркотик — от малого дискомфорта до интенсивной боли и судорог, в зависимости от наркотика. Стремление избежать этих болей — это одна из причин, по которой больные наркоманией не могут отказаться от наркотиков, даже желая этого.

мания величия: сильная и ложная переоценка личной значимости, важности, могущества или привлекательности.

менструальный цикл: выход крови и других тканей из матки у небеременных женщин; происходит примерно раз в месяц.

метамфетамин: вызывающий сильное привыкание стимулятор центральной нервной системы (головного и спинного мозга); запрещённый синтетический наркотик того же класса, что и кокаин и другие мощные «уличные» наркотики.



морфий: наркотик, длительное употребление которого может вызвать привыкание. Его применяют для облегчения очень сильных болей.

морфин: то же, что морфий.

моторные навыки: ловкость и лёгкость координации движений тела.

мышечный тонус: крепость и сила мышц человека.

наркокультура: означает не только образ жизни людей, употребляющих различные наркотики, их манеру одеваться и вести себя, но и то, насколько наркотики вторглись в жизнь нашего общества во многих её аспектах и как сильно они повлияли на нашу культуру.

наркомания: употребление наркотических веществ или злоупотребление лекарственными препаратами.

наркотик: вещество, влияющее на центральную нервную систему (головной и спинной мозг), употребление которого может привести к головокружению, эйфории, потере памяти, недостатку координации и бессознательному состоянию. В более широком смысле *наркотик* — это любая субстанция, кроме продуктов питания, которая, если поместить её в тело, изменяет то, как функционирует организм, или то, как человек чувствует себя или думает.

наркотик: любая субстанция, кроме продуктов питания, которая, если поместить её в тело, изменяет то, как функционирует организм, или то, как человек чувствует себя или думает.

нарушение репродуктивных функций: вред, нанесённый тем частям тела, которые имеют отношение к рождению детей.

нарушение сна: состояние, при котором человек недостаточно спит или когда его лишают возможности достаточно спать.

недоедание: нехватка здоровой пищи или чрезмерное употребление нездоровой пищи, что наносит вред организму.

недомогание: общее чувство слабости, плохое самочувствие.

недостаточность: прекращение или ослабление какой-либо функции.

необратимый: такой, который невозможно изменить в обратном направлении или отменить.

неотвратимый: такой, который трудно или невозможно предотвратить; неизбежный, неминуемый.

нервная система: все нервы в организме вместе взятые, а также головной и спинной мозг.



нервное окончание: одна из миллионов точек на поверхности и внутри тела, которая посылает в мозг сообщение и которая заставляет человека иметь ощущения, например, тепла, холода и боли.

нервные клетки: клетки, являющиеся частью нервной системы и передающие импульсы от мозга и к нему.

неустойчивый: непредсказуемый и нестабильный.

обезвоживание: опасная нехватка воды в организме, являющаяся следствием недостаточного употребления жидкости или чрезмерной потери жидкости (вследствие потоотделения, рвоты, поноса).

озноб: болезненное ощущение холода, сопровождаемое дрожью.

ООН (Организация Объединённых Наций): международная организация, созданная, чтобы продвигать мир во всем мире и международное сотрудничество, основанная после Второй мировой войны, которая закончилась в 1945 году. ООН была создана, чтобы поддержать мир во всём мире, развить хорошие отношения между странами, продвинуть сотрудничество в решении проблем в мире и распространить уважительное отношение к правам человека. Одно из агентств ООН — Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), которая была основана в 1948 году, чтобы организовать и финансировать программы здравоохранения во всём мире.

191

опиум: наркотический препарат, получаемый из мака.

отказ почек: прекращение или ослабление функций почек или ситуация, когда они перестают работать или не работают так, как положено.

паника: внезапное неконтролируемое чувство страха или беспокойство, которое лишает человека возможности действовать, часто вызванное прошлым или настоящим источником беспокойства.

паранойя: подозрительность, недоверие или боязнь других людей.

перевозбуждение: одно из значений «пере-» — «очень сильно, в крайне большой степени подвергнуться чему-то». Поэтому «перевозбуждение» означает «очень сильное возбуждение» (имеется в виду создание физической активности в каком-либо нерве или органе).

перепады настроения: внезапные резкие изменения эмоций и чувств человека.

повреждение: неспособность нормально работать, правильно функционировать.

подмешивать: добавлять во что-то что-нибудь другое, размешивая.

помутнение: временная потеря сознания, зрения или памяти.



посттравматическое расстройство: умственная или эмоциональная напряжённость после получения травмы, ранения или после шока, вызванного физическим повреждением.

похмелье: набор симптомов, таких как головная боль, тошнота, жажда, общее недомогание, вызванных чрезмерным употреблением алкоголя.

почечная недостаточность: прекращение или ослабление функций почек или ситуация, когда они перестают работать или не работают так, как положено.

препарат для выведения глистов у собак: химическое вещество, которое используется, чтобы избавиться от глистов — паразитов, живущих в кишечнике и других тканях у собак.

привыкание: естественная или приобретённая способность сопротивляться последствиям продолжительного приёма или увеличению дозы наркотика. Когда кто-то принимает наркотик или другое вещество в течение долгого времени, говорят, что у него развивается *привыкание* к воздействию этого наркотика, то есть эффект от наркотика исчезает или уменьшается.

приступ паники: внезапное неконтролируемое чувство страха или беспокойство, которое лишает человека возможности действовать, часто вызванное прошлым или настоящим источником беспокойства.

«приход»: первый всплеск ощущений, который испытывают, когда принимают наркотик; его продолжительность разная у разных наркотиков.

производное: химическое вещество, сформированное из другого, похожего на него.

прыщ: маленькая круглая воспалённая область на коже, заполненная гноем.

психоз: состояние, при котором появляются различные *мании* (ошибочные суждения о ком-либо или о ситуации, в которой кто-либо находится), *галлюцинации* (вещи, которые кто-либо может слышать и видеть в своём воображении, но которые не существуют в действительности), *бессвязность речи* и искажённое восприятие действительности.

психотическое поведение: поведение, выдающее *психоз* – состояние, при котором появляются различные *делюзии* (ошибочные суждения о ком-либо или о ситуации, в которой кто-либо находится), *галлюцинации* (вещи, которые кто-либо может слышать и видеть в своём воображении, но которые не существуют в действительности), *бессвязность речи* и искажённое восприятие действительности.

разрушение вен: повреждение сосудов, вызванное постоянными инъекциями в вены (на руках или других частях тела) при помощи шприца.



расстройства настроения: расстройства эмоциональной жизни человека. Симптомами могут быть уныние, отчаяние, безнадежность, жалобы на физическое недомогание, потеря аппетита, бессонница, общая слабость.

растворитель: вещество, которое растворяет какое-то другое вещество, в результате чего получается однородный раствор.

расширенный: увеличенный, обычно это слово описывает зрачки глаз.

рейв: большая вечеринка, на которой играет популярная музыка и которая иногда затягивается на всю ночь. Такие вечеринки привлекают толпы людей в клубы и другие места безумными танцами и музыкой. Многие люди, посещающие рейвы, принимают наркотик экстази.

рефлекс: непроизвольная и незамедлительная реакция на что-либо.

193

ролик социальной рекламы: реклама, транслируемая бесплатно по радио и ТВ (в отличие от коммерческой рекламы, стимулирующей у людей желание покупать), которая рекламирует программы, мероприятия и услуги правительства или некоммерческих организаций и служит общественным интересам.

седативное средство: лекарственный или наркотический препарат, который успокаивает или является снотворным.

сердечно-сосудистый: относящийся как к сердцу, так и к кровеносным сосудам.

сердечный: имеющий отношение к сердцу или воздействующий на сердце.

сердечный клапан: *клапан* — небольшая часть ткани в сердце или вене, которая контролирует поток крови и обеспечивает её движение только в одном направлении.

сердечный приступ: внезапное, серьёзное, болезненное, а иногда и смертельное нарушение нормальной работы сердца, особенно из-за закупоривания артерии, по которой кровь попадает в сердце.

сердечный приступ: состояние, когда у человека сердце начинает биться очень нерегулярно или полностью останавливается.

симптом: признак болезни в теле или какое-то другое нехорошее состояние тела; например, боль, головокружение или зуд.

синтетический наркотик: наркотик, сделанный искусственно из химических препаратов, особенно тот, который сделан, чтобы быть похожим на натуральный продукт.

скелетная мышечная ткань: мышцы, которые вызывают движения костей скелета.

слуховая галлюцинация: восприятие кого-либо или чего-либо, чего нет на самом деле.



слуховой: относящийся к слуху.

СПИД: (сокращение от «Синдром приобретённого иммунодефицита») заболевание, разрушающее естественную иммунную систему человека, которая необходима организму для защиты от других болезней.

средства массовой информации: информационные средства, предназначенные для огромной аудитории, в особенности телевидение, радио и газеты.

стимулятор: препарат, который повышает энергичность и активность, но в то же время вызывает повышение давления, учащает сердцебиение и дыхание.

осязательные галлюцинации: «осязательный» означает «имеющий отношение к ощущениям прикосновения», а «галлюцинация» значит «получение ощущения, которое кажется реальным, но которого на самом деле нет». *Осязательные галлюцинации* — это когда кто-то имеет ощущение, связанное с прикосновением, в то время как на самом деле этого ощущения нет.

тепловой удар: состояние, вызванное слишком долгим воздействием высокой температуры. Тепловой удар приводит к жару, головным болям, сухости и горячности кожи, физическому истощению, а иногда к физическому слому и состоянию комы.

токсин: вещество, которое накапливается в теле и причиняет ему вред.

токсичность: состояние, когда что-то является ядовитым для кого-то или чего-то.

токсичный: вредный, разрушительный или смертельный; ядовитый.

тонна: 1000 килограмм.

трип: ощущение, которое испытывают от приёма такого наркотика, как ЛСД.

туберкулёз: инфекционное заболевание, поражающее лёгкие и другие органы.

удушьё: нехватка воздуха, необходимого для дыхания.

Управление ООН по наркотикам и преступности: управление ООН по наркотикам и преступности помогает странам в борьбе с наркобизнесом, преступностью и терроризмом.

условное освобождение: прекращение тюремного заключения до того, как у человека закончился срок наказания. Оно связано с тем, что цель наказания была достигнута. При этом для освобождённого таким образом человека устанавливается испытательный срок, в течение которого он должен доказать своё исправление. Если человек нарушает условия испытательного срока, то его снова сажают в тюрьму.



центральная нервная система: часть нервной системы, состоящая из головного и спинного мозга.

эйфория: чувство огромной радости, возбуждения или благополучия.

яд: вещество, которое вызывает заболевание, приводит к увечью или смерти при попадании в организм или при образовании внутри организма.



ОТКЛИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

199

«Эти видеоролики коротки, а показанные в них истории реальны. Эти истории определённо находят отклик у молодёжи. Когда вы просвещаете в отношении вреда наркотиков, первое препятствие, с которым вы сталкиваетесь, — это необходимость добиться, чтобы дети слушали. А поскольку эти ролики увлекательны и впечатляют, они прекрасно выполняют эту задачу. Когда дети заинтересованы, мы можем действительно их чему-то научить, и тогда у нас появляется реальный шанс уберечь их от опасности наркотиков».

Р.Г., преподаватель

«На протяжении прошлого года я помогала местной средней школе внедрять программу проверки учащихся на употребление наркотиков. Я хотела получить всевозможные просветительские материалы, чтобы я могла рассказать родителям, преподавателям и сотрудникам о распространении наркотиков в мире и злоупотреблении ими.

Брошюры „Правда о наркотиках“ были очень полезны и интересны. Они повысили мою осведомлённость и осведомлённость многих родителей, которые часто и не представляли себе, что происходит вокруг. Информация — это первый решающий шаг к изменению этой ситуации».

Д.Е., консультант по вопросам здоровья

«Мы используем брошюры „Правда о наркотиках“ на просветительском семинаре для молодёжи, чтобы предоставить факты и визуальную информацию об опасности употребления наркотиков. Мы также даём их домой, чтобы ребята могли обсудить их с родителями и членами семьи. Многие дети показывают брошюры своим родителям. Это служит поводом для разговора, и когда родители говорят со своими детьми об этом, риск употребления наркотиков детьми снижается. Информированные дети — это умные дети».

Д.Х., медсестра



«Мы очень благодарны вам за эти брошюры. Они вызвали колоссальный интерес, и дети их *читают!!!* Основываясь на рекомендациях, приведённых в вашем руководстве, мы предоставили местным властям плакаты для подписания клятвы (всё это освещалось в местных газетах), и теперь я и школьный совет работаем над тем, чтобы наши школьники проводили кампанию по профилактике употребления наркотиков и повышению осведомлённости об опасностях, связанных с ними. Нам очень нравятся ваши материалы».

А.Г., психолог в средней школе

«Мы использовали материалы „Правда о наркотиках“ в нашей школе несколькими способами: (1) наш преподаватель по предмету, связанному со здоровьем, использует их на занятиях; (2) наш консультант по профилактике злоупотребления наркотиками использует их в работе с детьми и их родителями; (3) на вечерних мероприятиях мы предоставляем эти материалы родителям, чтобы они могли взять их домой. Ученики с готовностью изучают эти материалы. Им интересно читать их. Они также используют материалы, когда думают, что их друзья что-то употребляют».

М.В., психолог в средней школе

«Материалы серии „Правда о наркотиках“ — это тот самый инструмент, который позволяет сотрудникам правоохранительных органов находить общий язык с детьми, говоря о наркотиках. Ролики и брошюры оказывают очень сильное воздействие, и информация представлена таким образом, что она на самом деле находит отклик у детей. Это очень помогает привлечь внимание детей к данной проблеме, чтобы они сами могли оценить информацию о наркотиках, которая им нужна, чтобы обезопасить себя и сделать разумный выбор».

К.Л., полицейский

«Эти просветительские наборы просто *феноменальны!* Мне очень понравилось, что о каждой наркотике есть отдельная брошюра, и они очень удобного размера. В них достаточно информации, но не настолько много, чтобы вам приходилось долго искать что-то. Спасибо за замечательные материалы».

М.С., дипломированный медбрат и лидер
отряда бойскаутов



ПРАВДА
О

НАРКОТИКАХ

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

notodrugs.ru

Эл. почта: info@drugfreeworld.org



